

**DESARROLLO DE POLÍTICAS PARA LA IGUALDAD SUSTANTIVA,  
ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y  
CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE LAS  
ESCUELAS NORMALES**

Primer Informe de Actividades realizadas a partir del  
Proceso de Acompañamiento de cada una de las  
Escuelas Normales seleccionadas  
(7 de junio a 26 de julio 2023)

**Presenta:**  
**Dra. Oresta López Pérez**  
**Coordinadora General del Acompañamiento y del**  
**Laboratorio de Investigación: Género,**  
**Interculturalidad y Derechos Humanos,**  
**El Colegio de San Luis.**

San Luis Potosí, SLP., julio 2023

## Índice

### Indice

PROYECTO DESARROLLO DE POLÍTICAS PARA LA IGUALDAD SUSTANTIVA, ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE LAS ESCUELAS NORMALES. ....	1
PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS A PARTIR DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE CADA UNA DE LAS ESCUELAS NORMALES SELECCIONADAS (7 DE JUNIO A 26 DE JULIO 2023) .....	1
Objetivo general del acompañamiento:.....	1
Metodología del acompañamiento: .....	1
Instituciones participantes .....	2
Proceso de invitación y conformación del grupo receptor del acompañamiento: .....	4
PLANEACIÓN DE ASESORIAS A UNIDADES DE GÉNERO .....	6
Trabajo de asesoría en equipos .....	9
REALIZACIÓN DE LOS DIAGNÓSTICOS INSTITUCIONALES.....	15
Análisis global de los diagnósticos .....	16
INFORMES DE TRABAJO DE CADA EQUIPO Y DESEMPEÑO DE CADA PARTICIPANTE POR PARTE DE LAS ESCUELAS NORMALES .....	26
ACCIONES IMPLEMENTADAS A PARTIR DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO .....	36
Desafíos, aprendizajes y opinión el Proceso de Acompañamiento .....	42
REPORTE DE AVANCES DE LAS PARTICIPANTES EN EL ACOMPAÑAMIENTO HASTA EL 26 DE JULIO DE 2023.....	48
ANEXOS: .....	50
ANEXO 1. Carta Invitación enviada a las participantes del acompañamiento.....	51
ANEXO 2. Instrumento diagnóstico para la instalación de Unidad o Instancias para la Igualdad en las Escuelas Normales de México .....	53
ANEXO 3. Instrumento utilizado para la realización del informe parcial.....	66

PROYECTO DESARROLLO DE POLÍTICAS PARA LA IGUALDAD SUSTANTIVA, ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DE LAS ESCUELAS NORMALES.

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES REALIZADAS A PARTIR DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DE CADA UNA DE LAS ESCUELAS NORMALES SELECCIONADAS (7 DE JUNIO A 26 DE JULIO 2023)

En el presente informe se detallarán las actividades realizadas durante el proceso de Acompañamiento Metodológico para fortalecer y/o constituir Unidades de Género en las Escuelas Normales.

**Objetivo general del acompañamiento:**

Que las personas pertenecientes a las Unidades o Comités De Género de comunidades educativas de las Escuelas Normales, en coordinación con las asesoras, elaboren e implementen en su institución un plan de trabajo que incluya objetivos definidos y calendarizados para la implementación de políticas de igualdad de sustantiva y prevención, atención y sanción de la violencia contra las mujeres en las instituciones formadoras de docentes.

**Metodología del acompañamiento:**

- El trabajo de acompañamiento que hace El Colegio de San Luis, A.C., se lleva a cabo siguiendo una metodología colaborativa, dialógica y constructivista, lo cual significa que el diagnóstico y las acciones y estrategias a desarrollar serán resultado del diálogo constructivo y de la mutua escucha de las expectativas de las UG y las asesoras, para fortalecer las Unidades o Comités Estatales de género.

Atiende a un sesgo constructivista pues se parte de los conocimientos previos, datos y experiencias, que ya tienen los participantes de las UG para desarrollar actividades en sus instituciones, se trabaja con los equipos para elaborar los documentos finales.

- Se hizo un diagnóstico de la situación que mantiene cada una de las unidades de género como acción fundamental para reconocer sus fortalezas y debilidades. Este se realizó a partir de un formato online, con las personas involucradas en las unidades de género, quienes analizaron sus informes, reportes, materiales de difusión, documentos oficiales y testimonios diversos de las actividades realizadas por la unidad de género desde su creación.
- En las actividades presenciales se pretende favorecer la interlocución con los tomadores de decisiones de cada Escuela Normal o con los titulares Estatales del sector, con el objeto de mejorar el posicionamiento institucional de las UG.
- Se promueve la creación de redes de apoyo de las UG, tanto las institucionales como las interinstitucionales y de la sociedad civil organizada, para ampliar el radio de acción de las UG, así como su impacto social.
- Se acompañó a la elaboración de nuevos documentos de las UG o en algunos casos se acompañó a quienes ya lo tenían, para su actualización: tales como planes de trabajo, programas específicos de fortalecimiento y protocolos de actuación frente al acoso y hostigamiento sexual, que correspondan con la realidad de cada estado e institución y la política pública actual, para que propongan estrategias pertinentes para su desarrollo a futuro.

### Instituciones participantes

A partir de la selección acordada por la DGESUM e INMUJERES, asumimos un listado de Escuelas Normales para que recibieran la asesoría. Es importante señalar que las instituciones no tenían conocimiento de haber sido seleccionadas y algunas no tenían condiciones para atender este acompañamiento.

La lista inicial fue la siguiente:

REGIÓN NOROESTE	
Baja California	Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna, Ext. San Quintín
Baja California Sur	Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur (Extensión Cd. Constitución)



Chihuahua	Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R." (Unidad Juárez)
Sonora	Escuela Normal Superior, plantel Navojoa.

REGIÓN NORESTE		
5	Coahuila	Escuela Normal de Monclova
6	Durango	Escuela Normal Urbana "Profr. Carlos A. Carrillo"
7	Nuevo León	Escuela Normal Pablo Livas
8	Tamaulipas	Escuela Normal Rural de Tam. Maestro Lauro Aguirre
9	Zacatecas	Escuela Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz"
REGIÓN CENTRO-OCCIDENTE		
10	Aguascalientes	Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes
11	Guanajuato	Escuela Normal Oficial de Irapuato
12	Jalisco	Escuela Normal para Educadoras de Arandas
13	Michoacán	Escuela Normal para Educadoras de Morelia
14	Nayarit	Escuela Normal Superior de Nayarit
REGIÓN METROPOLITANA		
15	Ciudad de México	Escuela Normal Superior de México
16	México	Escuela Normal de Sultepec
17	México	Escuela Normal Superior del Valle de México
REGIÓN CENTRO-SUR		
18	Guerrero	Escuela Normal Preescolar "Adolfo Viguri Viguri"
19	Hidalgo	Escuela Normal "Sierra Hidalguense"
20	Puebla	Escuela Normal Superior de Tehuacán
21	Querétaro	Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balvanera", (Unidad Jalpan)
REGIÓN SUR-SURESTE		
22	Tabasco	Escuela Normal Urbana de Balancán
23	Quintana Roo	Centro Regional de Educación Normal "Javier Rojo Gómez"
24	Veracruz	Centro de Estudios Superiores de Educación Rural "Luis Hidalgo Monroy"
25	Yucatán	Escuela Normal de Ticul

(Las señaladas con color naranja fueron seleccionadas para actividades presenciales, en el plan inicial)

### Proceso de invitación y conformación del grupo receptor del acompañamiento:

Junto con la DGESUM se hizo la invitación a las 25 Escuelas Normales para participar en el acompañamiento, (véase carta anexo 1). No obstante, las instituciones son muy diversas y presentan diferentes aproximaciones a los procesos de implementación de las políticas de igualdad. Por ello, a medida que el acompañamiento iniciaba, pudimos percatarnos que la mayoría estaba muy comprometida e interesada, pero también otras no respondían.

Pese a nuestra empatía, algunas enlaces de género declararon no estar en condiciones personales de asumir el acompañamiento y no pudieron asistir a ninguna de las asesorías. En los hechos, se dieron de baja la Escuela Normales de los estados de Nayarit, Durango y Querétaro. Por tal razón, en acuerdo con INMUJERES, DGESUM y COLSAN, se decidió brindar uno de esos lugares a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Asimismo, frente a la situación particular de las instituciones del estado de Guerrero, se hizo un cambio de escuela, en lugar de la Escuela Normal Preescolar "Adolfo Viguri Viguri", se le dio lugar al Centro Regional de Educación Normal Adolfo López Mateos (CREN).

Se acordó que las actividades presenciales que se planearon para Durango se realizarían en Coahuila y las de Querétaro se realizarían en la BECENE de San Luis Potosí. Es decir, el grupo inicial de 25 normales se redujo en los hechos a 24. Se hicieron ajustes por ello, para cumplir con las 10 Jornadas presenciales. Con estos acuerdos, las actividades presenciales se planearon de la siguiente manera:

1. JORNADA PRESENCIAL SAN LUIS POTOSÍ:  
BENEMÉRITA CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
MIÉRCOLES 30 DE AGOSTO
2. JORNADA PRESENCIAL TABASCO:  
NORMAL DE BALANCÁN. LUNES 4 DE SEPTIEMBRE
3. JORNADA PRESENCIAL CIUDAD DE MÉXICO:  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MÉXICO. MIÉRCOLES 6 DE SEPTIEMBRE
4. JORNADA PRESENCIAL BACALAR, QUINTANA ROO:

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "JAVIER ROJO GÓMEZ".  
VIERNES 8 DE SEPTIEMBRE

5. JORNADA PRESENCIAL ESTADO DE MEXICO:  
NORMAL SULTEPEC. LUNES 11 DE SEPTIEMBRE
6. JORNADA PRESENCIAL MICHOACÁN:  
ESCUELA NORMAL PARA EDUCADORAS DE MORELIA.  
MIÉRCOLES 13 DE SEPTIEMBRE
7. JORNADA PRESENCIAL JALISCO  
ESCUELA NORMAL DE EDUCADORAS, ARANDAS.  
MIÉRCOLES 4 DE OCTUBRE
8. JORNADA PRESENCIAL CHIHUAHUA  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR "PROFR. JOSÉ E. MEDRANO R." (UNIDAD JUÁREZ).  
LUNES 9 DE OCTUBRE
9. JORNADA PRESENCIAL BAJA CALIFORNIA:  
EXTENSIÓN SAN QUINTÍN. MIÉRCOLES 11 DE OCTUBRE
10. JORNADA PRESENCIAL COAHUILA  
ESCUELA NORMAL DE MONCLOVA  
MARTES 31 DE OCTUBRE CON JORNADA DE TALLERISMO DE JÓVENES.

Se prevé realizar en las jornadas en horarios matutinos, empezando por una Mesa Académica o conversatorio con la comunidad para Reflexionar sobre los desafíos compartidos para prevenir violencias. Asimismo, para acompañar alguna acción de la enlace o comité de género, sea para trabajar o presentar su plan de trabajo o instalar su unidad de género, según sean sus avances y expectativas. Asimismo, se realizará una acción de capacitación abierta a la comunidad. Hemos pensado en un taller que contribuya a fortalecer las capacidades comunitarias para la prevención de las violencias:

*Taller: Comunidades que cuidan: Prevención de violencias y construcción de paz con perspectiva de género y comunitarismo. (LIGIDH-COLSAN). (30 personas).*

Esta planeación se encuentra en revisión con las Escuelas Normales implicadas y con la DGESUM.

### Contenidos y avance de las Sesiones del Acompañamiento

Las sesiones de acompañamiento que se mencionan en este informe parcial, se realizaron en el período comprendido del 7 de junio al 26 de julio, que corresponde a ocho de las 10 sesiones comprometidas. El horario de las sesiones ha sido de 5 a 8 p.m., se han hecho en modalidad virtual, por la plataforma Zoom. A continuación, se muestra una tabla donde se muestran las temáticas abordadas en cada sesión y la asesora que lo impartió:

### PLANEACIÓN DE ASESORÍAS A UNIDADES DE GÉNERO

PROCESOS Y METAS DE ASESORÍAS Y ACOMPAÑAMIENTO.	FECHAS
Reunión para toma de acuerdos INMUJERES, DGESUM y COLSAN	19 de mayo
Entrega de Directorio de enlaces de género	26 de mayo
Contacto con enlaces. Inicio de aplicación de instrumento diagnóstico online.	7 de junio
Reunión de diagnóstico de las actividades previamente implementadas por cada Escuela Normal seleccionadas con: a) Conocimiento de las atribuciones de las Unidades de Género en torno a políticas de igualdad de mujeres y hombres; b) Las UG y la prevención, atención y sanción de la violencia contra mujeres; c) Situación actual de violencia de género contra las mujeres tanto en la institución, como en los contextos comunitarios y entornos estatales.	7 de junio  Dra. Oresta López Pérez Mtra. Dalia Guzmán Dra. Mariana Juárez Moreno

<p>Guía para la elaboración de un plan de trabajo para instalar y/o fortalecer las Unidades de género en cada escuela normal. Trabajo de asesoría en equipos</p>	<p>14 de junio Mtra. Sofía Córdova Nava</p>
<p>Análisis del marco jurídico nacional e internacional, así como estatal sectorial, en materia de igualdad entre mujeres y hombres y para la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres. Trabajo de asesoría en equipos</p>	<p>Miérc. 21 de junio 2023 Dra. Yésica Rangel Flores</p>
<p>Sesiones de recomendaciones para el diseño de Ruta crítica y protocolo para primer contacto en la atención de casos de hostigamiento y acoso sexual. Trabajo de asesoría en equipos</p>	<p>Miérc. 28 de jun. y 5 y 12 de Julio Dra. Urenda Queletzu Navarro Sánchez</p>
<p>Lineamientos para realizar el Plan de Trabajo. Asesoría para realizar trípticos y campañas de sensibilización. Trabajo de asesoría en equipos</p>	<p>Miérc. 12 de julio 2023 Mtra. Sofía Córdova Nava</p>
<p>Estrategias de sensibilización y formación de capacidades para prevenir violencias: planeación de plan de actividades como: campañas, talleres, difusión materiales educativos para las comunidades normalistas. Trabajo de asesoría en equipos</p>	<p>Miérc. 19 de julio 2023 Mtra. Dalia Guzmán Dra. Mariana Juárez Moreno Mtra. Sofía Córdova Nava</p>
<p>Estrategias de transversalización de políticas de igualdad en las escuelas normales. Impacto en el currículum educativo, la cultura escolar y la producción de conocimiento. Revisión de avances en documentos de informes de las Unidades de Género.</p>	<p>Miérc. 26 Julio 2023 Dra. Yésica Rangel Flores Dra. Oresta López Pérez Dra. Mariana Juárez Moreno</p>
<p>Asesorías individualizadas para la conclusión del Plan de Trabajo</p>	<p>Varios días. Asesoras.</p>
<p>Identificación de redes locales y estatales de apoyo. Estrategias organizativas y de trabajo entre colectivas de mujeres.</p>	<p>Miérc. 2 agosto 2023. Dra. Mariana Juárez Moreno</p>
<p>Acompañamiento para revisión y mejora del Plan de trabajo y acciones de visibilidad de las UI ante las comunidades normalistas.</p>	<p>Septiembre A Noviembre 2023</p>

<p>Balance final de avances de cada una de las escuelas normales en la implementación de políticas de igualdad y de su plan de trabajo Sesión pendiente de realizarse</p>	<p>A definirse para mes de noviembre</p>
---	--

La dinámica de las sesiones ha seguido la lógica de una sesión general de tipo informativo y una segunda sección de trabajo en grupos pequeños con sus asesoras para trabajar el acompañamiento a la elaboración de su diagnóstico y de su Plan de Trabajo.



Las sesiones de trabajo se han realizado cumpliendo con la propuesta ofrecida, y se han aportado temas extras para atender solicitudes específicas de las enlaces.

## Trabajo de asesoría en equipos

Para facilitar el diálogo con las enlaces de género y especialmente para apoyarles en la elaboración de y análisis de su diagnóstico y la elaboración de los Planes de Trabajo, se decidió brindar seguimiento en grupos pequeños, con una asesora. Se formaron 4 equipos siguiendo la lógica regional, quedaron conformados de la siguiente forma:

Equipo	Asesora	Escuela Normal
1	Mtra. Sofía Córdova Nava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes</li> <li>• Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna, ext. San Quintín, BC.</li> <li>• Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur, Ext. Ciudad Constitución.</li> <li>• Escuela Normal para Educadoras de Arandas</li> <li>• Escuela Normal Pablo Livas</li> <li>• Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí</li> <li>• Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”</li> </ul>
2	Mtra. Dalia Guzmán	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro Regional de Educación Normal Adolfo López Mateos (CREN)</li> <li>• Escuela Normal de las Huastecas</li> <li>• Escuela Normal Urbana Balancán</li> <li>• Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy”</li> <li>• Escuela Normal de Ticul</li> </ul>
3	Dra. Yésica Rangel Flores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Normal Superior “Prof. José E. Medrano R.”, Unidad Juárez</li> <li>• Escuela Normal Urbana “Prof. Carlo A. Carrillo”</li> <li>• Escuela Normal Superior, plantel Navojoa</li> <li>• Escuela Normal Rural de Tamaulipas Maestro Lauro Aguirre</li> </ul>
4	Dra. Mariana Juárez Moreno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Normal Superior de México</li> <li>• Escuela Normal de Sultepec</li> <li>• Escuela Normal Superior del Valle de México</li> <li>• Escuela Normal Oficial de Irapuato</li> <li>• Escuela Normal de Educadoras de Michoacán</li> <li>• Escuela Normal Superior de Tehuacán</li> <li>• Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro</li> <li>• Centro Regional de Educación Normal “Javier Rojo Gómez”</li> </ul>

## Representación geográfica de los puntos de incidencia en el acompañamiento a las Escuelas Normales



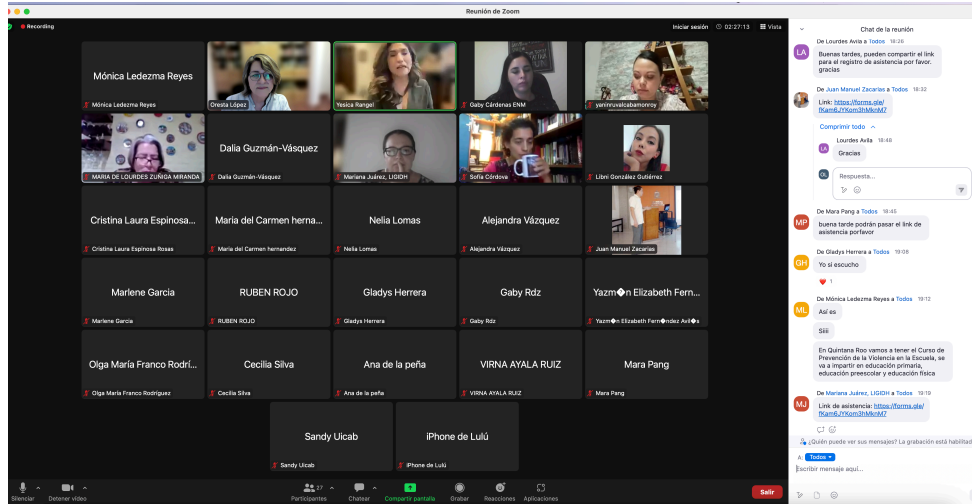
A continuación, se presenta la lista de las instituciones participantes y las personas que las representaron para trabajar con el Acompañamiento, así como su cargo o nombramiento.



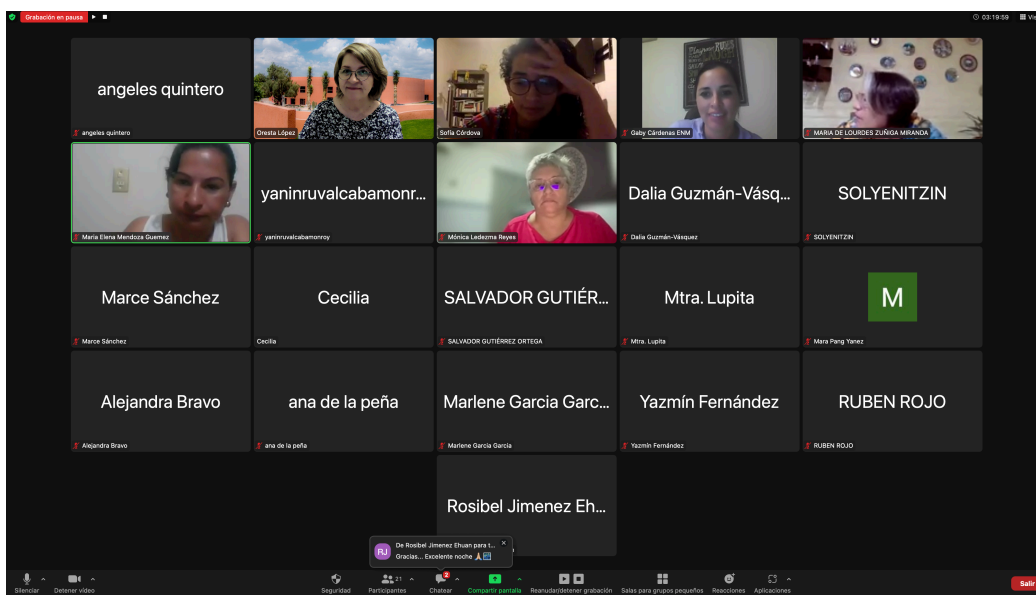
Estado	Institución	Persona	Cargo
Aguascalientes	Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes	Alejandra Bravo Ponce	Enlace Estatal
		Marlene García García	Enlace Normal
		Solyenitzin Bravo Ponce	Enlace Normal
		María Angélica Núñez Bernal	Directora de la Escuela Normal
Baja California	Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna, ext. San Quintín	Rosela Granados	Enlace Estatal
		Martha Cecilia Silva García	Enlace Estatal
		María del Carmen Hernández Sánchez	Enlace Normal
Baja California Sur	Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Prof. Enrique Estrada Lucero"	Ana Susett de la Peña González	Enlace Estatal de la Comisión
		Yazmín Elizabeth Fernández Avilés	Enlace Normal
Chihuahua	Escuela Normal Superior de México	Diana Edith Rentería Soto	Docente
Ciudad de México	Escuela Normal Superior de México	María de los Ángeles Quintero García	Enlace Normal
Coahuila	Escuela Normal de Monclova	Gabriela Cárdenas de la Torre	Enlace Normal
Durango	Escuela Normal Urbana "Prof. Carlo A. Carrillo"	Nelia Lomas García	Enlace Normal
Estado de México	Escuela Normal de Sultepec	María Guadalupe Cruz Vázquez	Enlace Normal
Estado de México	Escuela Normal Superior del Valle de México	Blanca Gabriela Cruz Torrero	Enlace Normal
		Cristina Laura Espinosa Rosas	Enlace Estatal
Guanajuato	Escuela Normal Oficial de Irapuato	Salvador Gutiérrez Ortega	Enlace Normal
Guerrero	Centro Regional de Educación Normal Adolfo López Mateos (CREN)	Virna Ayala Ruiz	Enlace Normal
		Rubén Rojo Araujo	Enlace Normal
Hidalgo	Escuela Normal de las Huastecas	María Elena Mendoza Güémez	Enlace Normal

		Diana Guerrero Ortega	Enlace Estatal
Jalisco	Escuela Normal para Educadoras de Arandas	María de Lourdes Zúñiga Miranda	Enlace Normal
Michoacán	Escuela Normal de Educadoras de Michoacán	María de Lourdes Ávila Gómez	Enlace Normal
Nuevo León	Escuela Normal Pablo Livas	Norma Castellanos Rodríguez	Enlace Estatal
		Alejandra Vázquez Velasco	Enlace Normal
Puebla	Escuela Normal Superior de Tehuacán	Libni González	Enlace Normal
San Luis Potosí	Benemérita y Centenaria Normal del Estado de San Luis Potosí	María Guadalupe Escalante Bravo	Enlace Normal
Sonora	Escuela Normal Superior, plantel Navojoa	Gladys Yadira Herrera Toyos	Titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos del CRESON
		Guadalupe Jesús Figueroa Rivera	Directora de la ENSN
Tabasco	Escuela Normal Urbana Balancán	Rosibel Jiménez Ehuan	Enlace Normal
Tamaulipas	Escuela Normal Rural de Tamaulipas Maestro Lauro Aguirre	Mara Pang Yáñez	Enlace Normal
Veracruz	Centro de Estudios Superiores de Educación Rural "Luis Hidalgo Monroy"	Ivette Hernández Santiago	Enlace Normal
	Centro de Estudios Superiores de Educación Rural "Luis Hidalgo Monroy"	Olga María Franco Rodríguez	Enlace Estatal
Yucatán	Escuela Normal de Ticul	Sandy Yessenia Uicab Pool	Enlace Normal
Zacatecas	Escuela Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz"	Gabriela Rodríguez Rodríguez	Enlace COMPRENDE

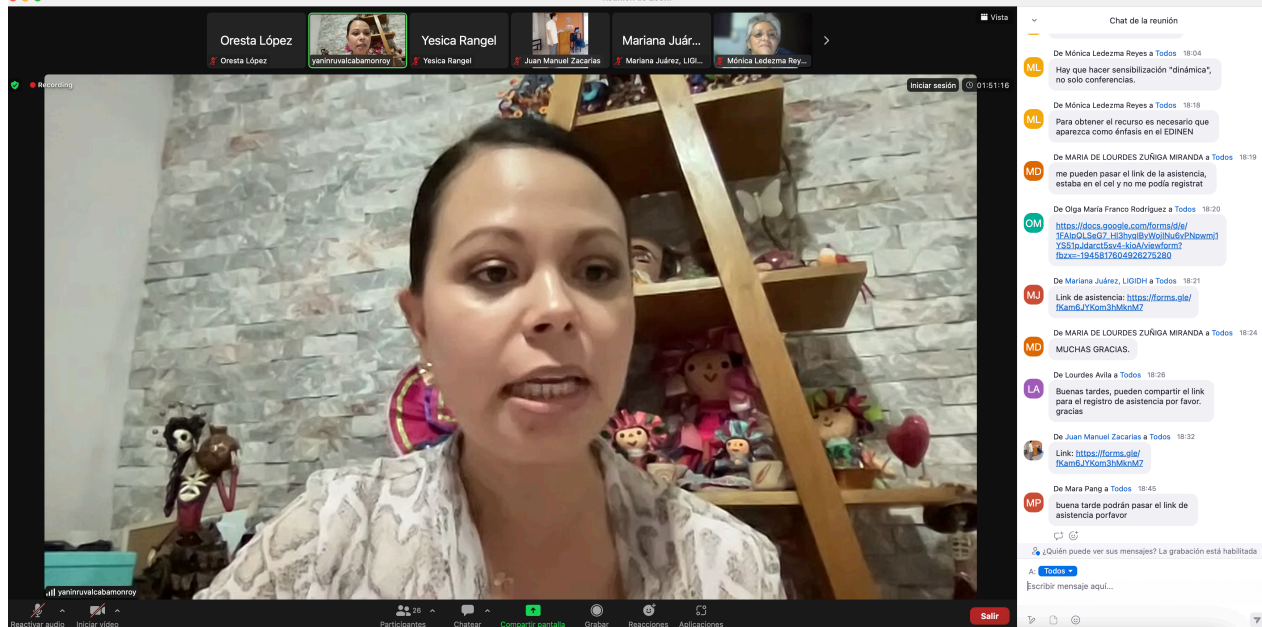
Las actividades se realizaron cumpliendo las metodologías colaborativas y alternando actividades con todo el grupo y con grupos pequeños. Llegando a las asesorías individualizadas:



Sesión del 26 de junio.



Sesión del 14 de julio.



La participación de la DGESUM, en el acompañamiento, ha sido constante

## REALIZACIÓN DE LOS DIAGNÓSTICOS INSTITUCIONALES

Como parte del proceso de Acompañamiento se diseñó un cuestionario para que las y los Enlaces de Género respondieran, y con la información recabada realizar un diagnóstico institucional sobre las condiciones de igualdad entre hombres y mujeres dentro de la institución, así como también para conocer si existe Unidad de Género y si tienen Plan de Igualdad. En total se realizaron 25 diagnósticos, los cuales son:

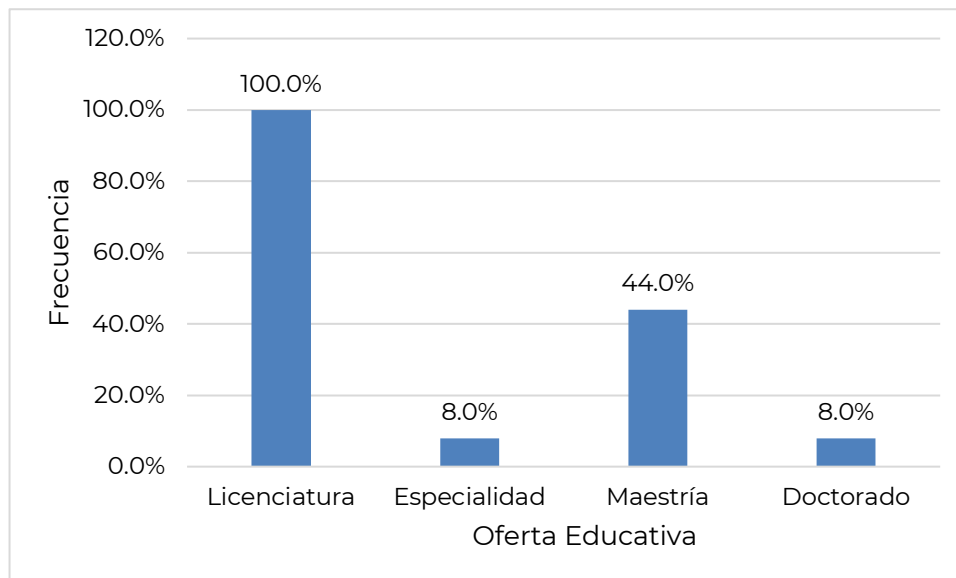
- Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes
- Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna, Ext. San Quintín, Baja California
- Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur, Ext. Ciudad Constitución
- Escuela Normal Superior “Prof. José E. Medrano R.”, Unidad Juárez, Chihuahua
- Escuela Normal Superior de México, Ciudad de México
- Escuela Normal de Monclova, Coahuila
- Escuela Normal de Sultepec, Estado de México
- Escuela Normal Superior del Valle de México, Estado de México
- Escuela Normal Oficial de Irapuato, Guanajuato
- Escuela Normal Preescolar “Adolfo Viguri Viguri”, Guerrero
- Centro Regional de Educación Normal Adolfo López Mateos, Guerrero
- Escuela Normal de las Huastecas, Hidalgo
- Escuela Normal para Educadoras de Arandas, Jalisco
- Escuela Normal para Educadoras de Morelia, Michoacán
- Escuela Normal Pablo Livas, Nuevo León
- Escuela Normal Superior de Tehuacán, Puebla
- Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera”, Unidad Jalpan
- Centenaria y Benemérita Escuela Normal “Javier Rojo Gómez”, Quintana Roo

- Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora
- Escuela Normal Superior, Plantel Navojoa, Sonora
- Escuela Normal Urbana de Balancán, Tabasco
- Escuela Normal Rural de Tamaulipas “Maestro Laura Aguirre”
- Centro de Estudios Superiores de Educación Rural “Luis Hidalgo Monroy”, Veracruz
- Escuela Normal de Ticul, Yucatán
- Escuela Normal Experimental “Salvadora Varela Reséndiz”, Zacatecas

### Análisis global de los diagnósticos

A continuación, se muestra un análisis general de los 25 diagnósticos realizados, para poder conocer las características de las instituciones participantes en el proceso de Acompañamiento. En la **Gráfica 1** se muestra la oferta educativa que tienen todas las instituciones, como se puede observar todas cuentan con licenciatura, en menor porcentaje tiene alguna Maestría, Especialidad y Doctorado.

**Gráfica 1.** Oferta Educativa de las Escuelas Normales

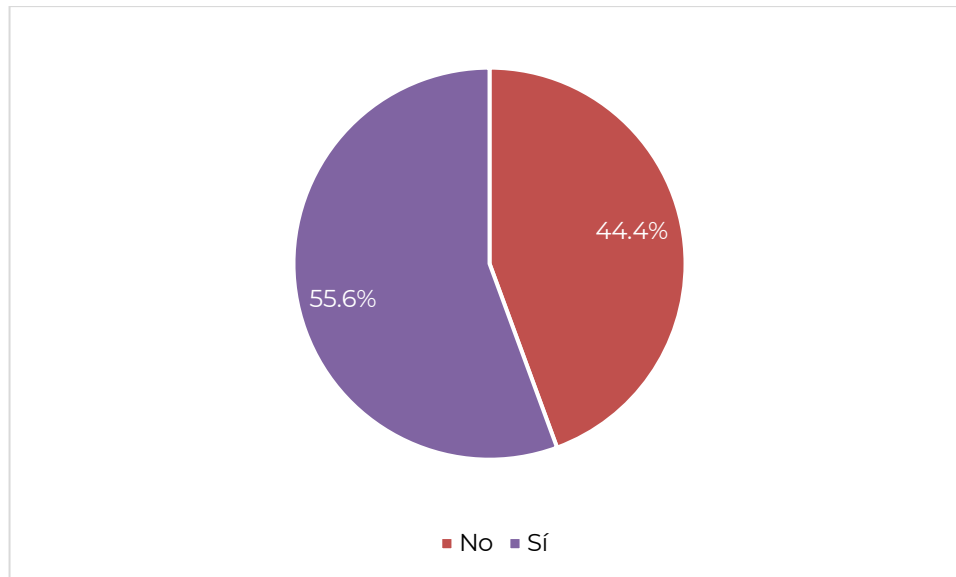


En todas las instituciones la población estudiantil se compone mayoritariamente por mujeres. En el 64% de las instituciones existe un mayor número de docentes mujeres que hombres; caso contrario ocurre con los puestos directivos, en el 52% de las instituciones se cuenta con más hombres en la dirección de las instituciones.

Respecto las condiciones de discapacidad, el 36% de las escuelas comentó tener estudiantes y docentes con alguna discapacidad, y el 24% reportó tener Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación con alguna discapacidad. También se indagó sobre el porcentaje de población indígena o afroamericana en la comunidad educativa. De las 25 instituciones que respondieron el diagnóstico, el 28% tiene estudiantes indígenas o afroamericanos, el 16% de la población de docentes y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación se identifican como indígenas o afroamericanos.

Respecto a las instituciones que cuentan con Unidad de Género, en la **Gráfica 2** se observa que la mayoría no tiene Unidad.

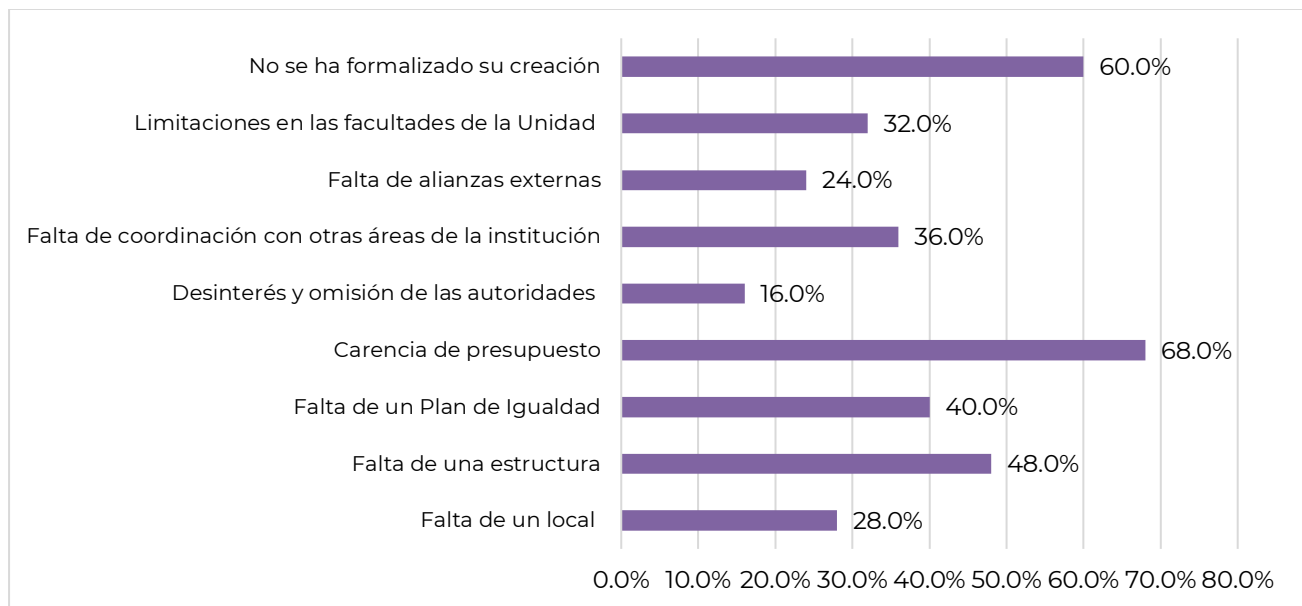
**Gráfica 2.** Escuelas Normales que cuentan con Unidad de Género



De las nueve instituciones que cuentan con Unidad de Género, cinco tienen un espacio propio, solo una cuenta con presupuesto asignado para su funcionamiento. En la **Gráfica 3** se muestran los

principales obstáculos que han enfrentado para realizar sus funciones como Enlaces de Género o Unidades de Género.

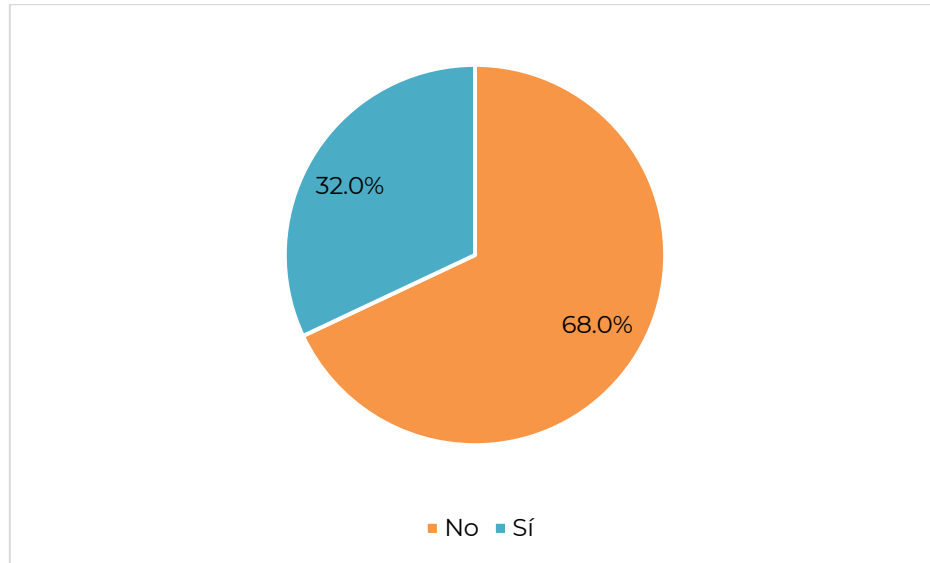
**Gráfica 3.** Obstáculos que han enfrentado en su funcionamiento como Enlace de Género o Unidad de Género



Al preguntarles sobre la existencia de un Plan de Igualdad en la institución, la mayoría comentó que no se contaba con uno, como se muestra a continuación:

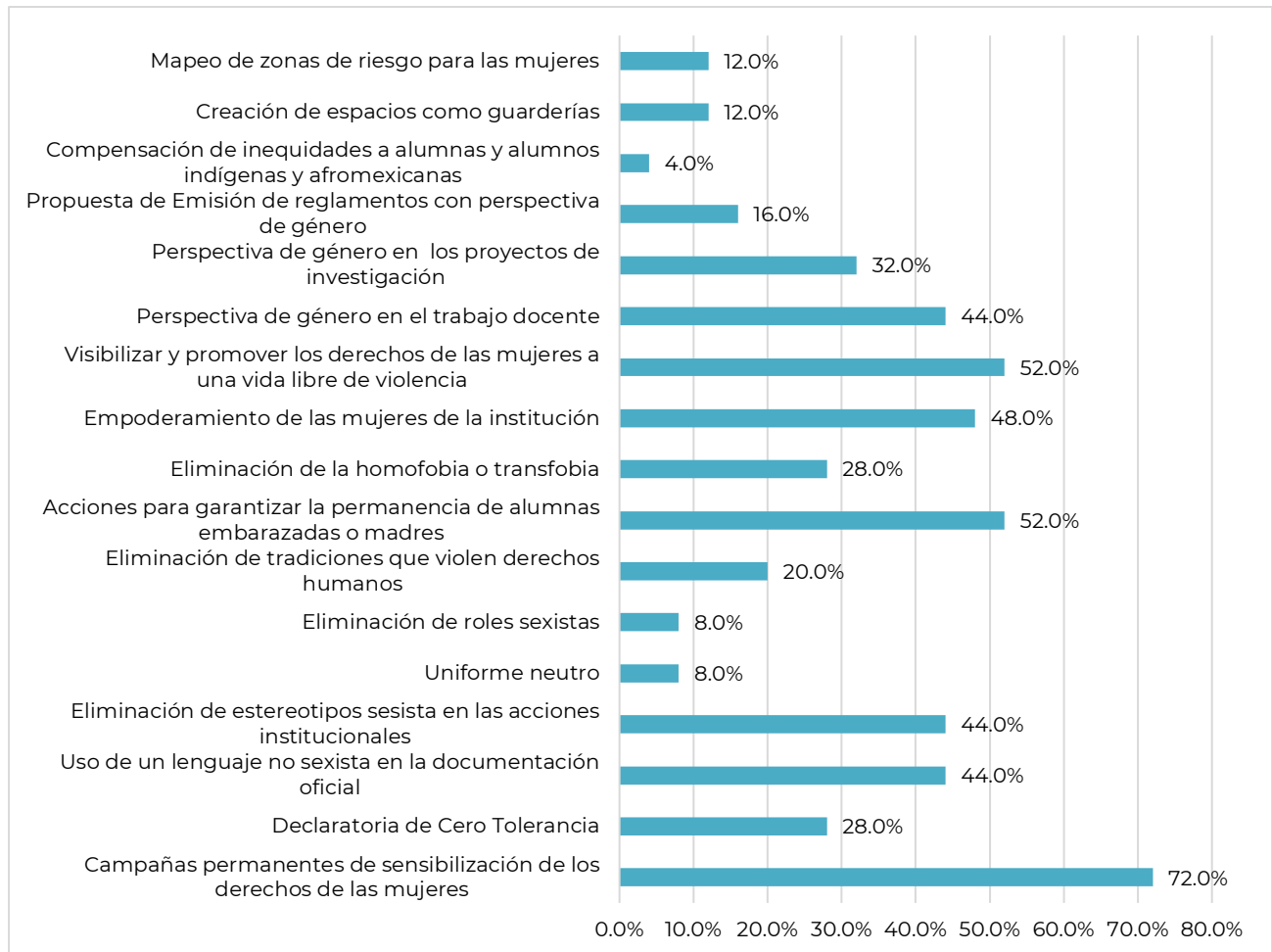


**Gráfica 4. Escuelas Normales que cuentan con Plan de Igualdad**



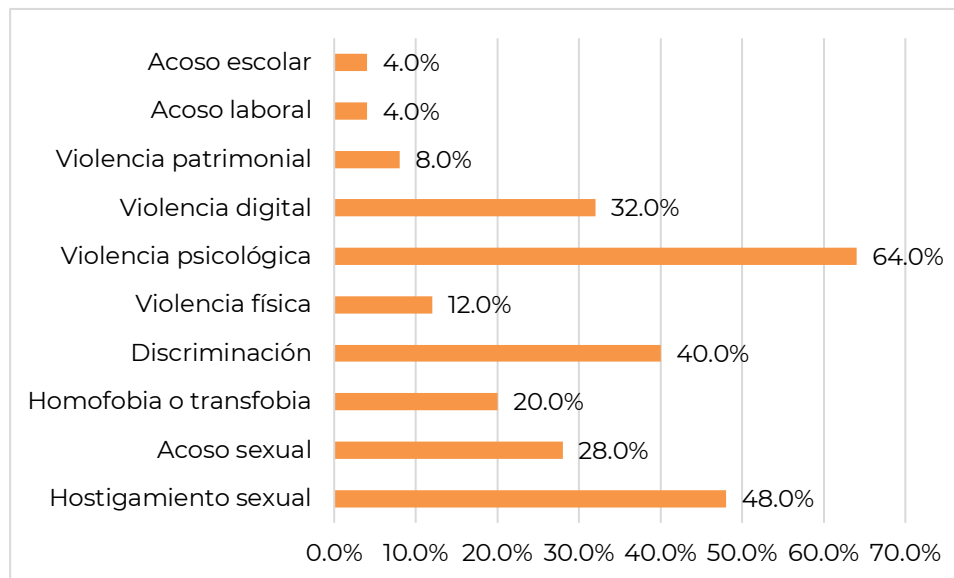
Al preguntarles qué tipo de acciones han implementado en su cargo como Enlaces de Género o en la Unidad de Género, la mayoría respondió la implementación de campañas permanentes de sensibilización y la implementación de acciones para garantizar la permanencia de alumnas embarazadas o madres, como se puede ver en la **Gráfica 5**. Los medios que utilizan para difundir estos eventos fueron las redes sociales institucionales (52%), aplicaciones de mensajería (28%), comunicaciones oficiales (28%), el sitio web oficial (25%) y el micrositio de la Unidad de Género (4%).

**Gráfica 5. Acciones que impulsan o realizan para fomentar la igualdad**



Al preguntarles qué se necesitaría para que un programa para la igualdad pudiera ser exitoso, el 72% respondió que asignación presupuestal, el 68% respondió que es necesario formación en la temática de género para los integrantes de la Unidad y el 60% dijo que la anuencia para la construcción y operación del Plan de Igualdad. En la **Gráfica 6** se muestran los principales casos que se atienden en la Unidad de Género o la persona que es la Enlace de Género en la institución.

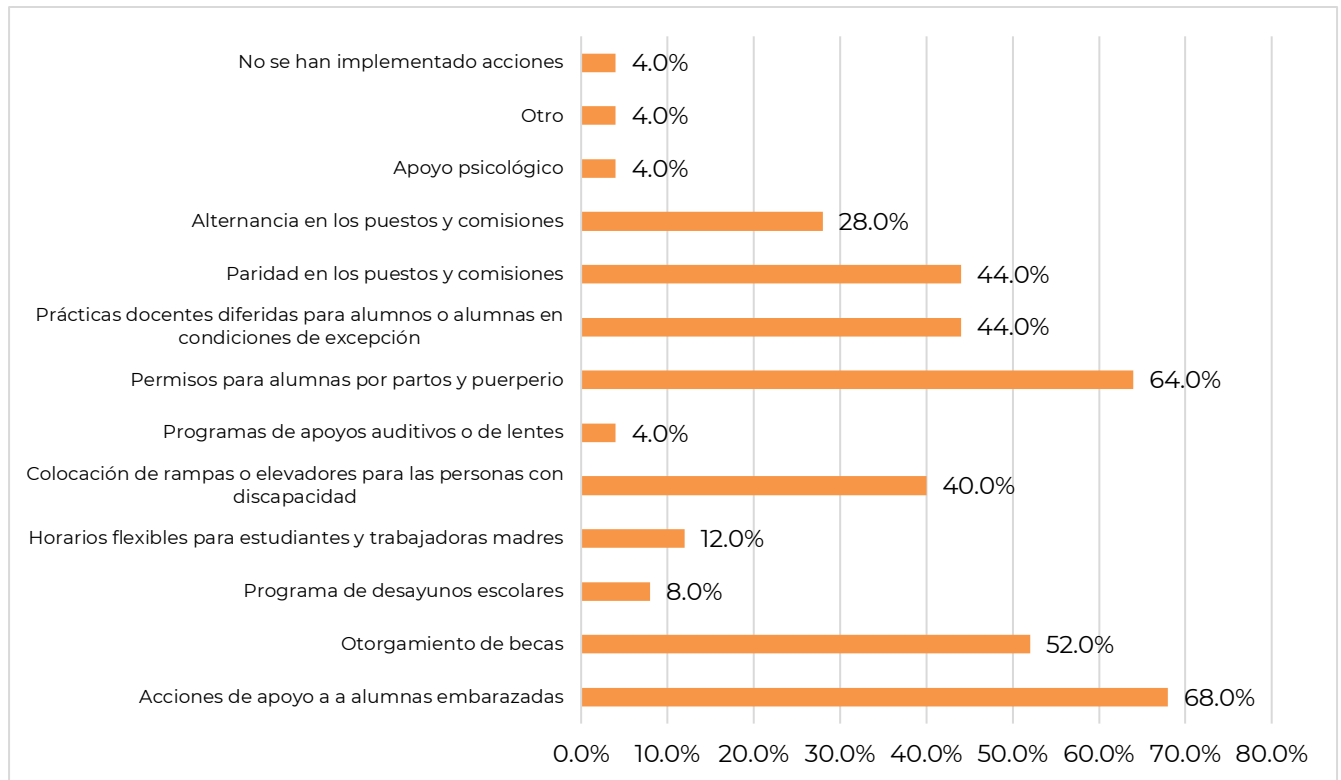
**Gráfica 6. Casos que atienden con mayor frecuencia**



Es importante destacar que el 68% de las personas que son Enlaces de Género o que forman partes de las Unidades de Género se han profesionalizado. Los principales temas en los que se han capacitado son: perspectiva de género (72.2%), violencia de género (72.2%) y masculinidades (55.5%). Su interés por estas temáticas es de manera personal (88.9%), por su desempeño en el cargo (77.8%) y en menor porcentaje porque son obligatorias en su institución (5.5%).

En la **Gráfica 7** se muestran las principales acciones que han emprendido en las Escuelas Normales para garantizar la igualdad sustantiva.

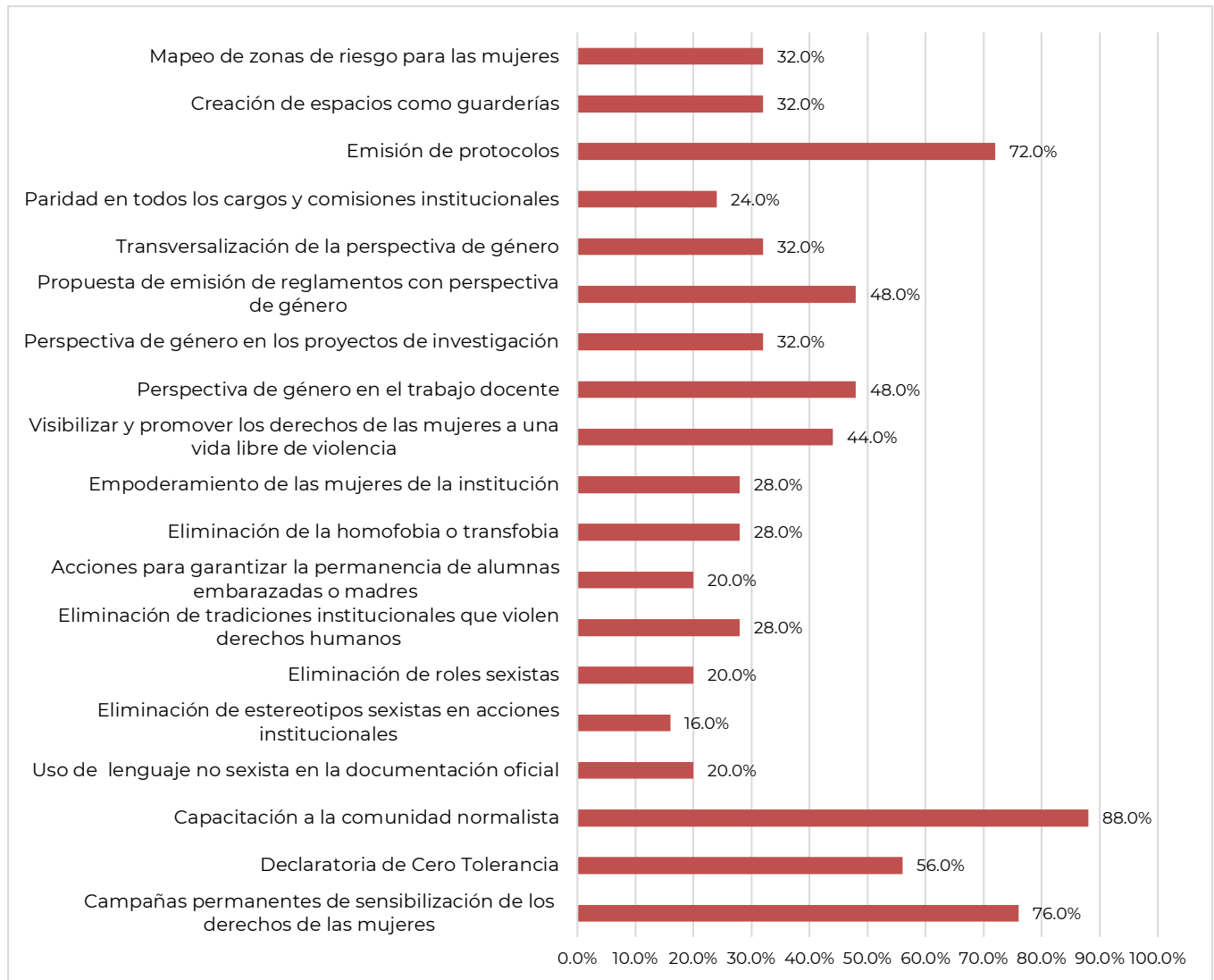
**Gráfica 7. Acciones emprendidas para garantizar la igualdad sustantiva en las Escuelas Normales**



Las acciones han sido emprendidas principalmente por la persona que funge como Enlace de Género (52%), el personal académico (56%) y la dirección (76%), en menor medida participan las comisiones distintas a la Unidad de Género (16%) y las autoridades superiores (36%). Al preguntar sobre a qué personas van dirigidas estas acciones, todas las instituciones respondieron que han involucrado a las estudiantes embarazadas, el 92% ha involucrado a estudiantes, el 76% al personal académico, el 72% al Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación y el 64% a las autoridades escolares. Únicamente el 36% de las Escuelas Normales han realizado acciones con otras instituciones.

Las principales acciones que consideran urgentes para implementar en su institución son la capacitación a la comunidad normalista, las campañas permanentes de sensibilización de los derechos de las mujeres y la emisión de protocolos, como se observa en la **Gráfica 8** y en la **Gráfica 9** se muestran las temáticas en las que les gustaría recibir capacitación.

**Gráfica 8. Acciones que las Escuelas Normales consideran urgentes implementar en su institución**

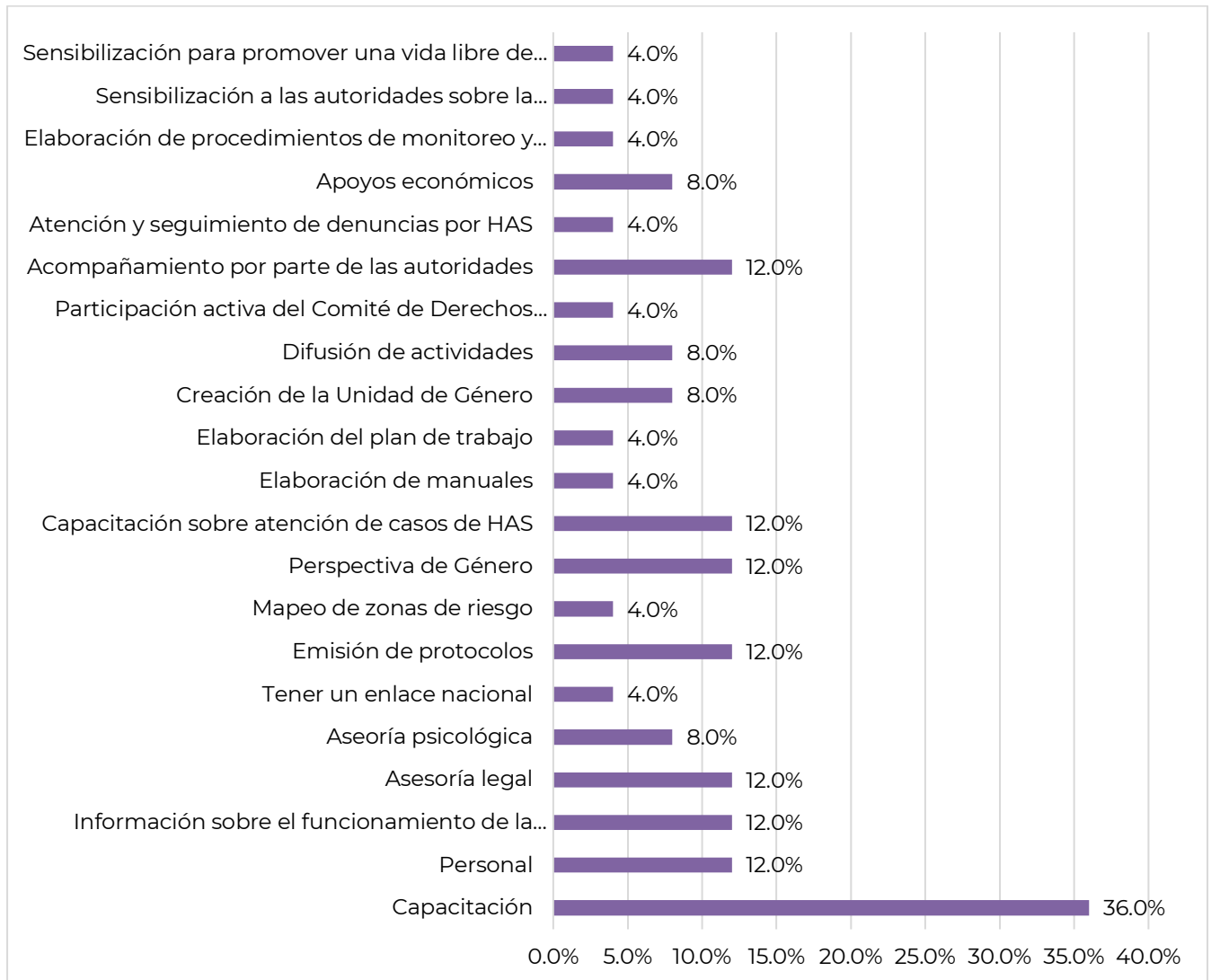


**Gráfica 9. Temáticas en las que les gustaría recibir capacitación**



En la última pregunta se indagó sobre los aspectos que consideran indispensables para que se les acompañamiento con la finalidad de crear, fortalecer o consolidar la Unidad de Género, en la **Gráfica 10** se puede observar que mencionan una gran diversidad de situaciones, el principal aspecto que se mencionó fue la capacitación.

**Gráfica 10. Aspectos en los que requieren acompañamiento para crear, fortalecer o consolidar la Unidad de Género.**



## INFORMES DE TRABAJO DE CADA EQUIPO Y DESEMPEÑO DE CADA PARTICIPANTE POR PARTE DE LAS ESCUELAS NORMALES

### Informe del Equipo 1 (Asesora Mtra. Sofía Córdova Nava)

Durante el proceso de acompañamiento se llevaron a cabo en total 10 asesorías individuales y una asesoría grupal en donde participaron Zacatecas, Baja California y Nuevo León, en las siguientes fechas:

- Zacatecas: 13 y 17 de julio
- Jalisco: 13 de julio y 18 de julio
- Aguascalientes: 14 y 28 de julio
- Baja California Sur: 14 de julio
- Baja California: 13, 17 y 27 de julio
- Nuevo León: 13 y 28 de julio

**Zacatecas.** No cuenta con Unidad de Género (UG) y en el plan de trabajo establecieron la ruta para conformarla y formalizarla. El compromiso de la Enlace de Género empuja el movimiento en su escuela. Es notoria la intención de construir vínculos institucionales que fortalezcan su trabajo, entre ellos, con SEMUJER de Zacatecas.

**Jalisco.** Este proceso de acompañamiento derivó en el avance para la conformación de la Unidad de Género. Empezaron a funcionar como UG estas últimas semanas y tienen trazado el camino para formalizar su creación, tanto a nivel documental como procedimental. La Enlace de Género está muy comprometida con lograr cumplir el plan de trabajo junto con sus compañeras y compañeros.

**Aguascalientes.** En el proceso de acompañamiento participaron cuatro personas del CRENA, entre ellas, la directora. Todas mostraron compromiso con el proceso. En la escuela cuentan con Comisión de Género, más no con Unidad. Derivado del proceso de acompañamiento, han trazado



la ruta para conformar la Unidad, formalizarla y que la Comisión forme parte de ella dando continuidad al trabajo con el Instituto de Educación de Aguascalientes. Hay apertura y disposición por parte de todas las participantes para fortalecer su plan de trabajo y continuar dando pasos que les permitan avanzar a la transversalidad de la perspectiva de género, así como de establecer con claridad una ruta crítica y lineamientos para la atención a casos de acoso y hostigamiento sexual.

**Baja California Sur.** El plan de trabajo fue acompañado en su elaboración por la Enlace Estatal. El proceso en Baja California Sur es un desafío, pues es una escuela grande y buscan el fortalecimiento y consolidación de la Unidad de Género y, a su vez, conformar subunidades de género en cada una de sus extensiones.

**Baja California.** En San Quintín hay una coyuntura importante y una gran oportunidad para poder constituir la Unidad de Género de manera que se materialice la institucionalización de la perspectiva de género en la escuela. La Benemérita Escuela Normal Jesús Prado Luna, extensión San Quintín, se encuentra en un proceso de independización, lo que les permitiría la incorporación de la UG en su estructura orgánica. El compromiso de la Enlace de Género fue muy notable, han avanzado en los pasos para conformar la UG y se visualiza un proceso formal y serio para darla a conocer. Otra fortaleza en este escenario es la participación activa de la Enlace Estatal y su compromiso manifiesto por tomar como referencia el proceso de San Quintín para poder reproducir en otras escuelas el camino a seguir para la conformación de las unidades de género. La Enlace Estatal, favorece y fortalece mucho el trabajo que realizó la Enlace de Género de San Quintín.

**Nuevo León.** En la Escuela Normal Pablo Livas (ENPL), existen condiciones favorables para crear y formalizar una Unidad de Género. La Enlace de Género está comprometida con ello y cuenta con el respaldo del director de la institución. El plan de trabajo es muy preciso y se centra principalmente, en la creación y formalización de la UG; trabajar para erradicar roles y estereotipos de género que reproducen desigualdades y violencias; y fortalecer la ruta de atención de primer contacto para casos de acoso y hostigamiento sexual. El acompañamiento de la Enlace Estatal fue favorecedor, es importante fortalecer ese vínculo que le de respaldo a los pasos que se dan en la

ENPL, pues se encuentra en el municipio Sabinas Hidalgo y a veces se enfrenta a las dificultades producto de la centralización.

Definitivamente, este proceso de acompañamiento contribuyó a dinamizar tanto la creación de Unidades de Género en las escuelas donde no había, como en la necesidad de formalizar y fortalecer aquellos esfuerzos ya existentes.

### Informe del Equipo 2 (Mtra. Dalia Guzmán Vázquez)

#### Capacidades de las integrantes del equipo 2

- Participación en diversas actividades de formación por interés personal y por su función como Enlace de Género (EG) o integrante de la Unidad de Género (UG).
- En su mayoría (Guerrero, Hidalgo estatal y de la Normal, Tabasco y Yucatán), tienen al menos un año en el cumplimiento de la función como enlace de género o siendo parte de la Unidad de Género, excepto en el caso de la Enlace de Veracruz que recientemente tuvo su nombramiento.
- Poseen experiencia en la atención primaria a los casos de violencia de género en sus instituciones, aun en contra de muchos actores y condiciones patriarcales.
- En algunos casos (Tabasco y Yucatán) han establecido búsqueda de apoyos y construido redes de apoyo con otras instituciones o dependencias para el fortalecimiento de su labor como EG o UG.
- Han desarrollado actividades para la sensibilización y capacitación sobre temas de género a las y los integrantes de sus comunidades normalistas.

#### Obstáculos enfrentados en el proceso de acompañamiento:

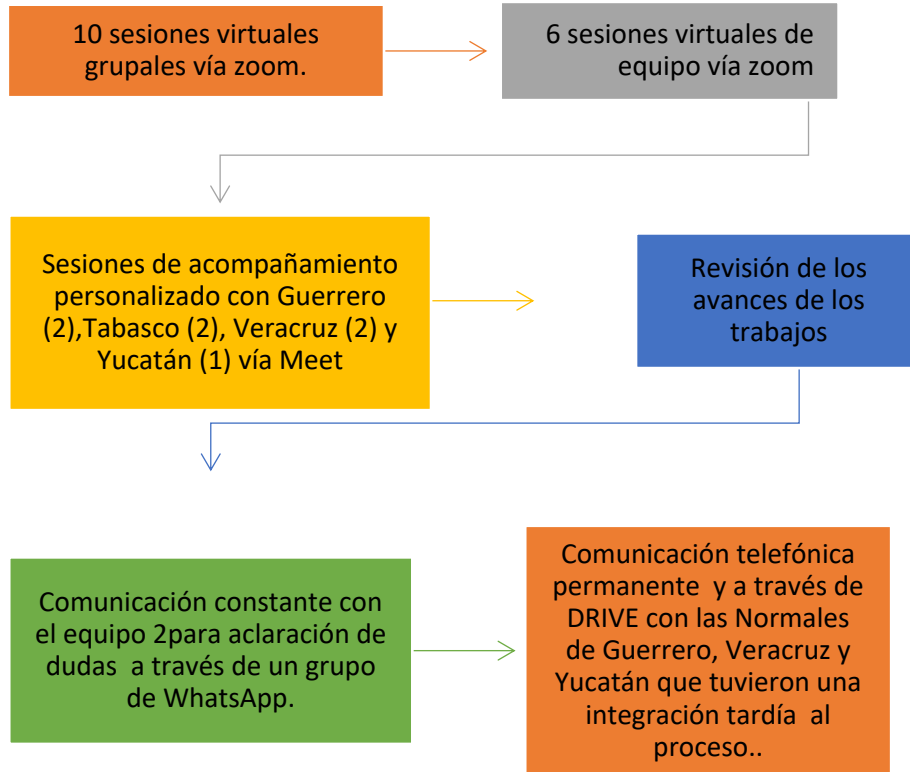
- Institucionales:
  - Falta de coordinación y comunicación fluida entre las distintas autoridades educativas de Gobierno Federal y Gobierno estatal.
  - Poca comunicación y coordinación en algunas entidades entre las/os enlaces estatales y de la Normal.

- La UG de las normales no cuentan con un reconocimiento dentro del organigrama de la institución, lo que deriva que en la mayoría de los casos el trabajo que realiza la UG no cuenta con presupuesto para sus actividades o no tenga condiciones para avanzar en la transversalización, quedando solo en el nivel de atención de primer contacto de los casos que tienen conocimiento.
- Las actividades como integrante de la UG o EG constituye una actividad adicional a las muchas que desarrollan las docentes.
- Trabajos de cierre de semestre y de ciclo escolar, exámenes profesionales, uso de su tiempo de receso escolar para atender los compromisos de la UG o como EG,
- Dada la condición de receso escolar, la imposibilidad de reunir a las y los otros integrantes de la UG para hacer trabajo colectivo.
- **Personales:**
  - Problemas de salud, compromisos personales contraídos con antelación a la programación del Acompañamiento.
  - La demanda de tiempo para participar en el Acompañamiento y las tareas que derivan de este proceso.
  - Problemas de conectividad en algunas zonas del país, sobre todo en la región sureste, lo cual afectó la participación, considerando que el Acompañamiento se desarrolló en forma virtual.

#### **Propósitos que se han formulado como integrantes de la UG o EG:**

- Instituir una UG en la institución a la que pertenece (Hidalgo y Veracruz).
- Compromiso con su institución para seguir potenciando el trabajo de la UG o como enlace de Género.
- Transversalizar la perspectiva de género en sus institucionales.
- Buscar espacios para dialogar con sus autoridades inmediatas superiores para lograr generar condiciones para la concreción del plan de trabajo de la UG o EG.
- Trabajo fuerte en la elaboración del plan de trabajo.

**EQUIPO 2 Estrategias para garantizar la calidad del acompañamiento**



**Nivel de avance en la formulación de los planes de trabajo**

GRUPO 2	TERMINADO	EN PROCESO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerrero</li> <li>• Hidalgo (Normal y Estatal)(2)</li> <li>• Tabasco</li> <li>• Veracruz</li> <li>• Yucatán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidalgo (Normal y Estatal)</li> <li>• Veracruz</li> <li>• Yucatán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerrero</li> <li>• Tabasco</li> </ul>

**Opinión sobre el proceso.** El Acompañamiento al trabajo de las Enlaces de Género y Unidades de Género resultó fundamental para fortalecer sus capacidades, sin embargo, el tiempo al final de un ciclo escolar no fue el más pertinente. Las condiciones personales de cada Enlaces de Género influyeron de manera decisiva para poder concretar su plan de trabajo. Se requiere en avanzar en la elaboración de la documentación de la UG (aviso de privacidad, carta de confidencialidad, formatos de primer contacto, de referencia y contra referencia, directorios de instituciones, etc.)

### Informe del Equipo 3 (Dra. Yésica Yolanda Rangel Flores)

#### Esquema de asesorías brindadas a las enlaces de género de Escuelas Normales

Nombre de la escuela	Nombre de la Enlace	Asesorías Ordinarias/extras y revisiones en línea
Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R." (Unidad Juárez)	Diana Edith Rentería Soto	3
Escuela Normal de Monclova	Gabriela Cárdenas de la Torre	10
Escuela Normal Urbana. "Prof. Carlo A. Carrillo"	Nelia Lomas García	1
Normal Superior de Nayarit	Myriam Angelica González Arce	Se dio de baja
Escuela Normal Superior, plantel Navojoa	Gladys Yadira Herrera Toyos	7
Escuela Normal Rural de Tamaulipas Maestro Lauro Aguirre	Mara Pang Yáñez	7

**Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R." (Unidad Juárez).** Se le contactó desde el 26 de junio en función de que no había entregado avance, se comprometió a enviarlo.

Envío primer avance el 30 de junio, solo era el diagnóstico, se le dieron instrucciones para avanzar en el marco normativo, los objetivos y el plan de actividades. El 5 de julio, dado que no envió avance, se le contactó para solicitar el avance y ver si existían dudas, dijo no haber avanzado por estar participando intensamente en exámenes recepcionales. Envío un segundo avance el 13 de julio, sin embargo, solo había atendido cuestiones de forma sugeridas y no había incluido objetivos ni plan de actividades. El 19 de julio se le enviaron nuevas observaciones y material para fortalecer el marco normativo y trabajar el resto del documento, quedó en enviar observaciones atendidas para el fin de semana (23 de julio), no las envió. El 24 de julio se le contactó para recordarle enviar el trabajo final, no respondió y hasta la fecha no se le ha podido contactar nuevamente. No entregó producto final.

**Escuela Normal de Monclova.** La enlace de esta institución, tiene iniciativa y entusiasmo personal por atender las desigualdades y violencias en su institución. Sí entregó producto final. Ella asistió a todas las sesiones del curso, por lo que se pudo trabajar sin inconvenientes, solicitó además una asesoría individual, y cuatro a través de correo electrónico.

**Escuela Normal Urbana. "Prof. Carlo A. Carrillo".** En esta institución la enlace de género atravesaba por una situación de salud, dijo que estaba de incapacidad y que esto afectaba que pudiera aplicarse en el proyecto, pero que apenas terminara su incapacidad se pondría al corriente. No entregó trabajo final. Se le contactó desde el 26 de junio en función de que no había entregado avance, Se le envió información para que el avance pudiera serle posible y se le informó que estaban a su disposición asesorías personales, no lo solicitó y respetuosa del hecho de que estaba en un periodo de incapacidad que no sabía cuándo concluiría, se le contactó hasta el 24 de julio para recordarle enviar el trabajo final, respondió que no había podido hacer el proyecto por cuestiones de salud y laborales.

**Normal Superior de Nayarit.** Se dio de baja. Se le contactó desde el 26 de junio en función de que no había entregado avance, dijo no haberlo entregado porque estaba siendo completado por el subdirector de su institución, ya que se le solicitaban datos que ella desconocía, se comprometió a enviarlo en cuanto lo tuviera. Se le contactó una segunda y tercera vez (12 de julio

y 24 de julio) para preguntarle si tenía un avance, así como para recordarle que podía solicitar asesorías personales, no las solicitó. No entregó trabajo final.

**Escuela Normal Superior, plantel Navojoa.** Cuenta con una enlace de género entusiasta y participativa. Ella asistió a todas las sesiones del curso, por lo que se pudo trabajar sin inconvenientes, solicitó además tres revisiones a través de correo electrónico.

**Escuela Normal Rural de Tamaulipas Maestro Lauro Aguirre.** Realizó un trabajo constante y valioso. Sí entregó trabajo. Ella asistió a todas las sesiones del curso, por lo que se pudo trabajar sin inconvenientes, solicitó además tres revisiones a través de correo electrónico.

#### Informe del equipo 4 (Dra. Mariana Juárez Moreno)

Durante el proceso de Acompañamiento se brindaron asesorías grupales en la hora final de las sesiones de trabajo en línea, y se les ofrecieron asesorías individuales en línea y revisión de los avances de su trabajo. A continuación, se presenta un pequeño resumen del proceso de Acompañamiento de cada una de las Escuelas Normales del Equipo 4.

**Centro Regional de Educación Normal “Javier Rojo Gómez”.** La Enlace de Género asistió a todas las sesiones del Acompañamiento, no envió avances de trabajo porque comentó que tenía algunos problemas de salud y estaba saturada de trabajo por el cierre de fin de semestre. Se le brindó una asesoría individual y envió su trabajo completo al final del proceso, comentó que las actividades las diseñó en colaboración con estudiantes que la apoyan en sus acciones como Enlace.

**Escuela Normal de Educadoras de Michoacán.** La Enlace de Género asistió a todas las sesiones, por cuestiones de trabajo y horario se le complicó conectarse a sesiones individuales, pero es importante destacar el amplio compromiso de la Enlace de Género en el diseño del Plan de Trabajo, a lo largo del proceso de Acompañamiento enviaba cada semana avances de su trabajo, se le regresaban con los comentarios y en el siguiente avance enviaba el documento con los cambios incorporados.

**Escuela Normal Oficial de Irapuato.** Es importante destacar el compromiso y esfuerzo que el Enlace de Género tuvo durante todo el proceso, asistió a la mayor parte de las asesorías, se tuvo

una asesoría en línea y a lo largo del proceso enviaba sus avances del Plan de Trabajo para su revisión. La entrega la hizo en tiempo y forma, tomó en cuenta las observaciones y comentarios que se le hicieron en los avances entregados.

**Escuela Normal de Sultepec.** La Enlace asistió a la mayoría de las sesiones, por motivos de trabajo no pudo asistir a sesiones de asesoría individual, pero hizo dos entregas de avances del Plan de Trabajo y se le enviaba el documento en control de cambios para su revisión y corrección.

**Escuela Normal Superior de México.** La Enlace de Género se conectó a la mayoría de las sesiones, al inicio estaba un poco frustrada por el corto tiempo y el trabajo que se les estaba pidiendo, principalmente por su carga de trabajo y el tiempo tan limitado que tenía, pero es importante destacar que se esforzó mucho por entregar el trabajo completo en tiempo y forma.

**Escuela Normal Superior de Tehuacán.** La Enlace de Género se conectó a todas las sesiones, fue una de las personas más participativas en las sesiones, constantemente motivaba a las y los compañeros del Equipo 4 a trabajar en los Planes. A lo largo del proceso tuvo algunos problemas laborales, lo cual llevo a que retrasara la entrega de su plan, pero sí fue posible que lo enviara avanzado.

**Escuela Normal Superior del Valle de México.** En representación de esta Escuela asistieron a las sesiones de Acompañamiento la Enlace Estatal y la Enlace de la Normal, ambas comprometidas con el proceso. La Enlace Estatal estuvo al pendiente del avance del Plan de Trabajo y comentó que le gustaría replicar el proceso con las Enlaces de Género de las Escuelas Normales del Estado de México. Por motivos de trabajo y de tiempos no fue posible hacer asesorías individuales, pero se revisaron los avances del Plan de Trabajo y se enviaban con correcciones.

En general considero que este proceso de Acompañamiento fue acertado porque se pudo dar una asesoría puntual, y acompañar a las y los Enlaces de manera individual, esto permitió que se sintieran en confianza y pudieran externar sus dudas, comentarios y describir a detalle la situación que viven en sus Escuelas. El único cambio que considero debe hacerse, si se desea replicar este proceso, es considerar los períodos de cierre de semestre, para que no se empalme

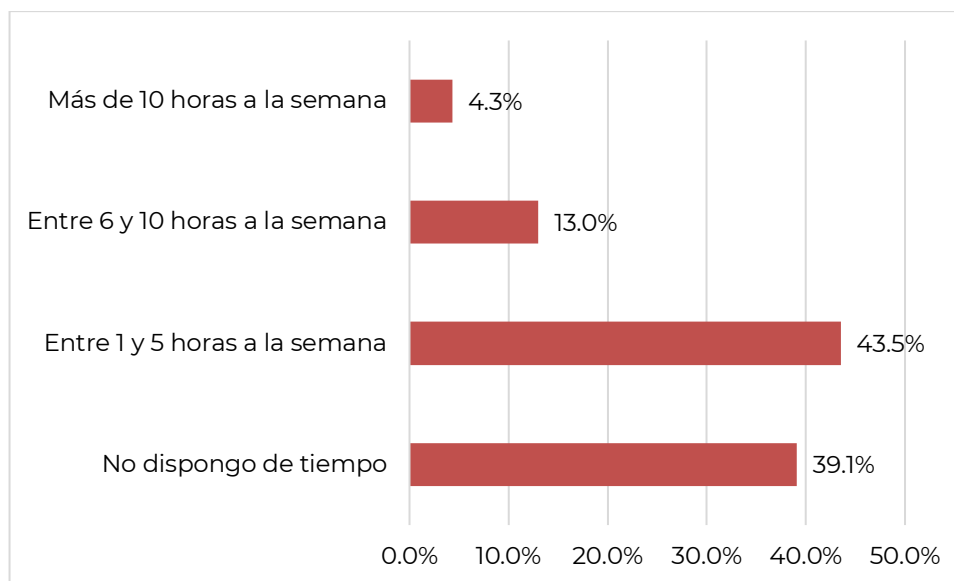


con el proceso, y tratar de espaciar más las sesiones para que las y los Enlaces no se sientan presionados.

## ACCIONES IMPLEMENTADAS A PARTIR DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

Al preguntarles a las y los Enlaces de Género sobre el tiempo que disponen a la semana en su institución para su desempeño como Enlace de Género la mayoría respondió que entre 1 y 5 horas a la semana o no disponen de tiempo en su horario laboral (ver **Gráfica 11**), lo cual lleva a que las acciones las realicen fuera de su horario laboral.

**Gráfica 11. Tiempo disponible a la semana para su desempeño como Enlace de Género o en la Unidad de Género**

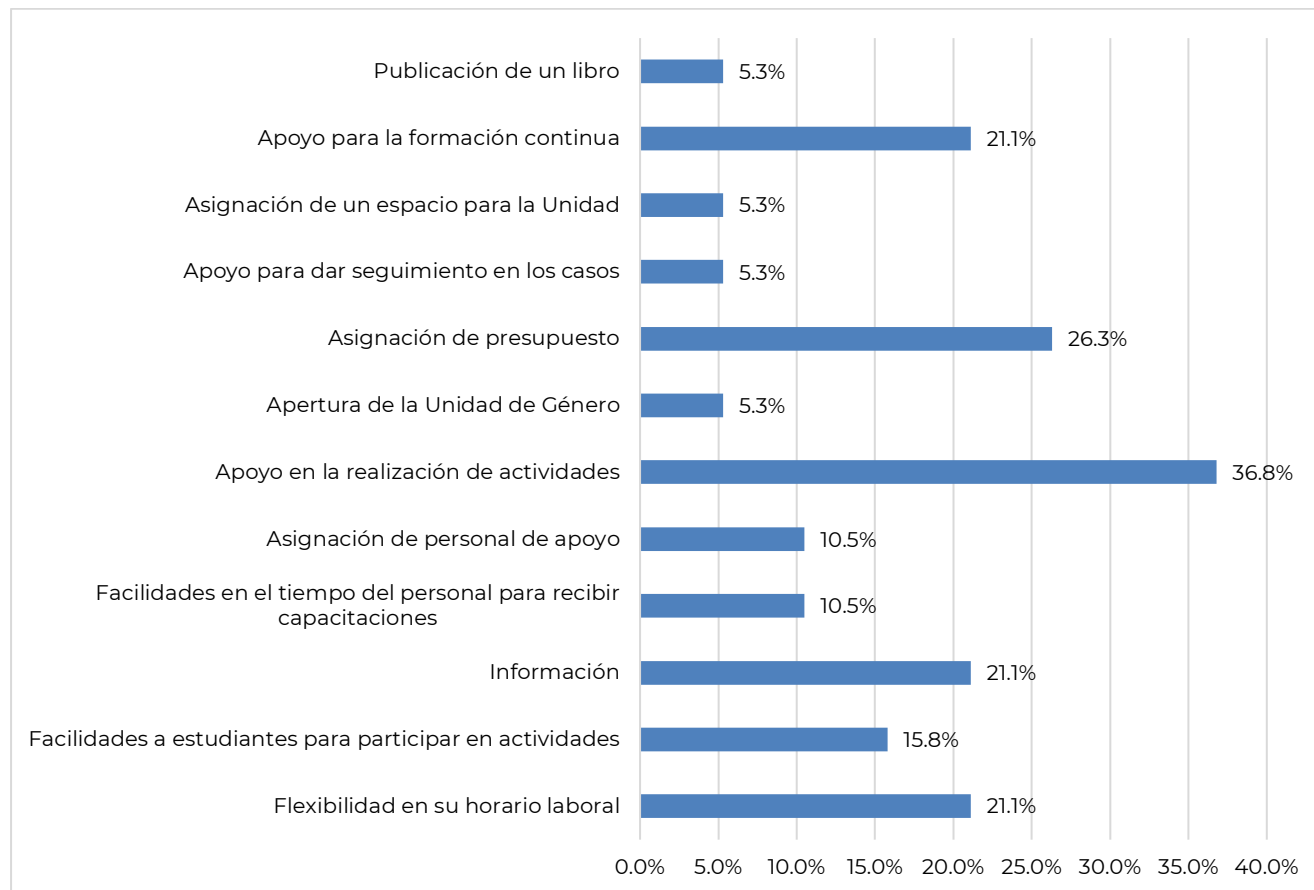


Al preguntarles si cuentan con apoyo en su institución para la realización de las actividades, el 82.6% respondió que sí. Al preguntarles el tipo de apoyo que reciben, en la **Gráfica 12** se muestran los tipos de apoyo que les han brindado, destacando el apoyo en la realización de actividades y la asignación de presupuesto, respecto a esto una de las Enlaces comentó:

*Me han permitido hacer campañas y se han sumado a ellas. Los directivos marcan las actividades relacionadas a la prevención de violencia como prioridad ante estudiantes y docentes. Se me apoyó para que las alumnas escribieran un libro sobre Equidad e Igualdad de Género, se publicó y se llevó a varias ferias internacionales del libro en diferentes partes de México junto a las*

*alumnas para que ellas expusieran la problemática y platicaran sobre lo que plasmaron en el libro  
(Escuela Normal de Monclova, Coahuila de Zaragoza)*

**Gráfica 12. Tipos de apoyo recibido por las autoridades de su institución**



El 52.2% de las Enlaces de Género participantes han realizado actividades a partir del proceso de Acompañamiento. Algunas de las acciones que realizan las mejoraron o incrementaron, entre ellas la difusión. Además, agregaron actividades de sensibilización al personal directivo sobre los temas de igualdad y prevención de las violencias, para algunas de las Enlaces el Acompañamiento propició poder platicar sobre el Plan de Trabajo que elaboraron para el próximo ciclo escolar con las autoridades de su institución, así como también diseñar las actividades en colaboración con otras comisiones de su Escuela.

*Hablar con el director del Plan de Trabajo y seleccionar a las personas que estarán en la Unidad de Género (Escuela Normal Pablo Livas).*

*Acordé con las direcciones de comunicación social y servicios estudiantiles las acciones a realizar dentro del plan (Centro Regional de Formación Docente de Sonora, CRESON)*

Algunas de las acciones que mencionaron haber implementado a partir del proceso de Acompañamiento es el cambio de uniforme para las estudiantes; la generación de espacios seguros principalmente para las estudiantes; el brindar asesoría psicológica a la comunidad estudiantil; acondicionar un espacio para lactario; el apoyo a estudiantes embarazadas y realizar un directorio de colectivas feministas para generar alianzas.

*Cambio de uniforme para las estudiantes. Se va a adecuar un Área en la nueva escuela a las que nos mudaremos para que las alumnas puedan sentirse en un lugar seguro y tener el apoyo de una psicóloga, con la que contamos en la Escuela Normal, también podrá ser utilizado como Área de lactancia.*

*Se habló con la Regidora de Educación para que abran rutas de camiones que pasen por la escuela y evitar ponerlas en riesgo, ya que es una zona peligrosa y ya se nos informó que fue autorizado y que inician en agosto las nuevas rutas (Escuela Normal de Monclova).*

*Apoyar a una chica que estaba embarazada para que se retirara de clases y pudiera trabajar a distancia el fin de semestre (Escuela Normal para Educadoras de Arandas).*

*Se obtuvo a través de la CEDH directorio de colectivos feministas para iniciar la vinculación (Centro Regional de Formación Docente de Sonora, CRESON).*

También incorporaron actividades para crear o fortalecer a la Unidad de Género en su institución, entre ellas la invitación a más personas a formar parte de la Unidad, es importante mencionar la iniciativa de una de las Enlaces de generar un grupo de **Enlaces Estudiantiles**. Otra de las necesidades que se identificaron en las sesiones por parte de algunas personas participantes fue el

contar con un espacio propio como Unidad de Género, varias Enlaces ya están negociando el espacio con sus autoridades educativas.

*Generé un grupo de enlaces estudiantiles, invitando a las y los estudiantes que quieran participar en la realización y difusión de actividades de lo que hasta ahora se ha llamado Programa de Prevención de la Violencia en las Escuelas Normales (Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez).*

*Empezar a tener el espacio físico y trabajar con la conformación del equipo de la Unidad de Género (Escuela Normal Superior de México).*

En algunos estados además de asistir la Enlace de la Normal, también asistió a las sesiones y asesorías las Enlaces Estatales, a partir de este proceso de Acompañamiento una de la Enlaces Estatales va a realizar una propuesta para replicar este Acompañamiento con las Enlaces de todas las Escuelas Normales de su estado.

*Se ha propuesto replicar la actividad con todas las Escuelas Normales y Unidades de UPN, porque soy enlace estatal (Servicios Educativos Integrado al Estado de México).*

Es importante destacar que, a partir del proceso de Acompañamiento, el 65.2% de las Enlaces pudieron dialogar con las autoridades de su institución sobre el futuro de la Unidad de Género. Entre los temas que abordaron destaca la creación de la Unidad y las acciones que se quieren implementar, en la **Gráfica 13** se muestran los temas que abordaron, en la mayoría de los casos mencionaron que cuentan con el apoyo y aprobación de la dirección, pero en otras Escuelas lamentablemente ocurre lo contrario, como se muestra en las siguientes narrativas:

*Hablamos sobre la creación de la Unidad, Declaratoria de cero tolerancias, en general del plan de trabajo que se está elaborando y su implementación. La respuesta es positiva y de apoyo a la unidad (Escuela Normal Oficial de Irapuato).*

*Solicitud para trabajar las diferentes temáticas de sensibilización y capacitación a docentes PAAES, alumnos y alumnas. La respuesta fue afirmativa siempre y cuando se agenden con tiempo (Escuela Normal de Ticul).*

*Sobre las acciones para realizar en el ciclo escolar, pero la unidad no es tomada con la importancia que debe de tener (Escuela Normal Urbana Balancán).*

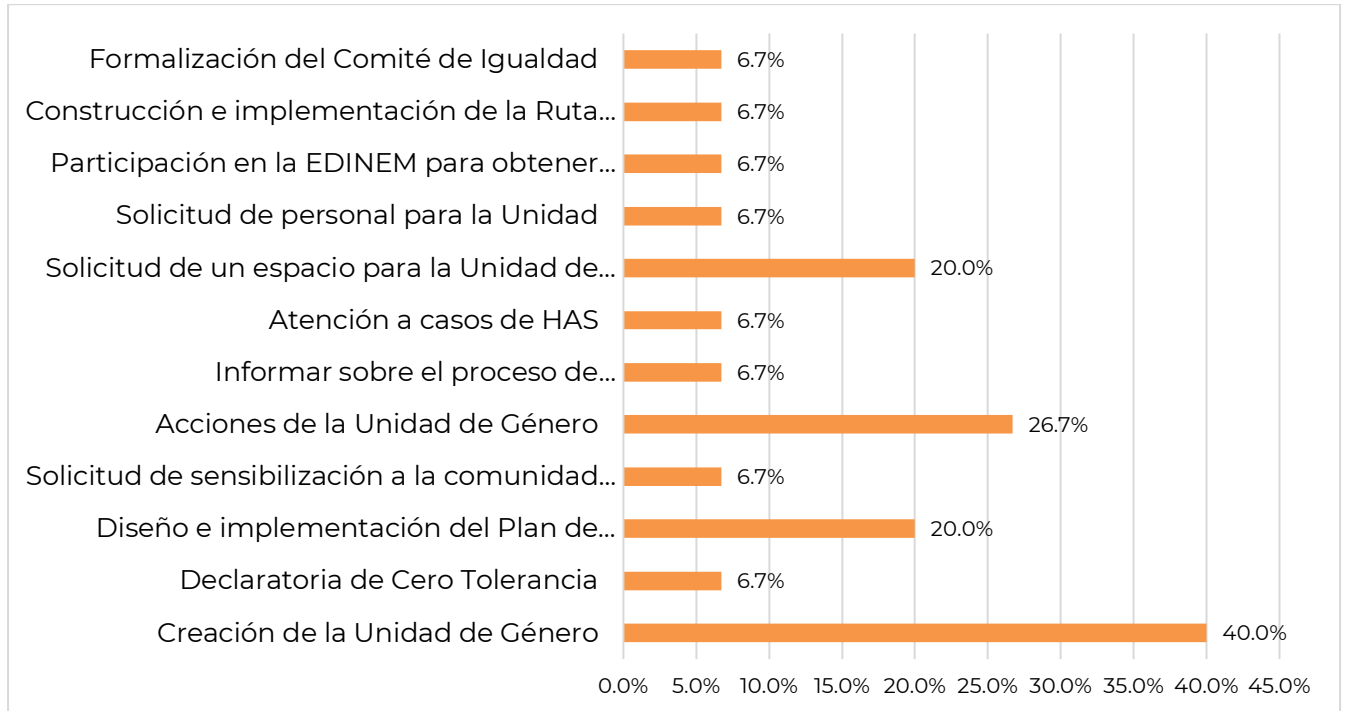
*Está en la mejor disposición de integrar la unidad y trabajar en las mejoras (Escuela Normal Superior del Valle de México).*

*Lo primero que se abordó fue el lanzamiento de la convocatoria para conformar la unidad con los miembros de la comunidad de la ENSM, también el espacio físico y ver cómo trabajaremos con la ruta crítica, su respuesta fue que contamos con todo el apoyo para iniciar y dar continuidad a las tareas y acciones (Escuela Normal Superior de México).*

*La formalización de los Comités de Igualdad, ya que no se nos autoriza la formalización de Unidades (Servicios Educativos Integrados al Estado de México).*

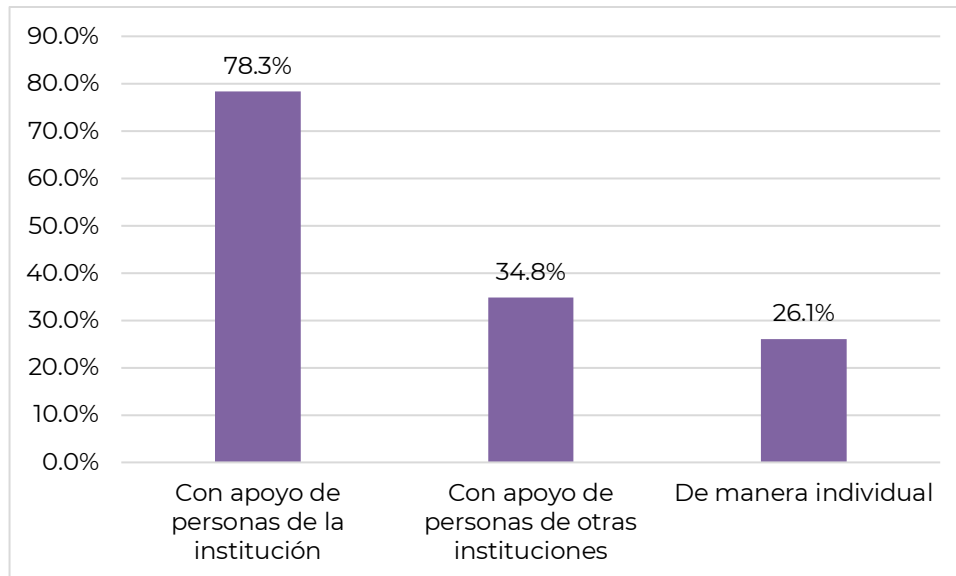
*En cuanto a las acciones y plan de trabajo, en tener un espacio y recursos, solo me dijeron que siga así, en el espacio físico me pusieron en Psicopedagogía en un escritorio en la mera pasada de la puerta por lo que no creo conveniente ese espacio por los casos que atendí, me dicen que tengo que ver que la Normal Rural no es como otras, pues es internado y que muchas cuestiones como el embarazo no es adecuado, pero espero platicarlo más adelante con ustedes para ver ese tipo de cuestiones y no me apoyan con un equipo de trabajo, es difícil la situación a lo que interpretó solo me dicen sí para cumplir pero el apoyo al 100% no lo tengo (Escuela Normal Rural de Tamaulipas Maestro Lauro Aguirre).*

**Gráfica 13.** Temas que abordaron con las autoridades de su institución sobre el futuro de la Unidad de Género



La mayoría de las y los Enlaces participantes del Proceso de Acompañamiento van a implementar su Plan de Trabajo con apoyo de personas de la institución (ver **Gráfica 14**).

**Gráfica 14. Forma de implementar su Plan de Trabajo**



### **Desafíos, aprendizajes y opinión el Proceso de Acompañamiento**

Al preguntarles sobre cómo se han sentido con el acompañamiento, las opiniones fueron muy diversas, en la **Gráfica 15** se muestran las respuestas que dieron las y los Enlaces de Género. La opinión que más frecuente fue el sentirse acompañadas por su asesora.

*Muy acompañada, la asesora nunca me dejó sola, siempre me dio retroalimentación de manera clara y precisa (Escuela Normal para Educadoras Prof. Serafín Contreras Manzo).*

*El acompañamiento por parte de los ponentes me ha apoyado mucho para elaborar el plan de trabajo, he aprendido mucho sobre perspectiva de género, sobre todo agradezco la paciencia de Sofi, mi asesora, super atenta sus observaciones muy puntuales y muy respetuosa con sus sugerencias, siempre pensando en que yo decidiera si las aceptaba o no para el plan (Escuela Normal para Educadoras de Arandas).*



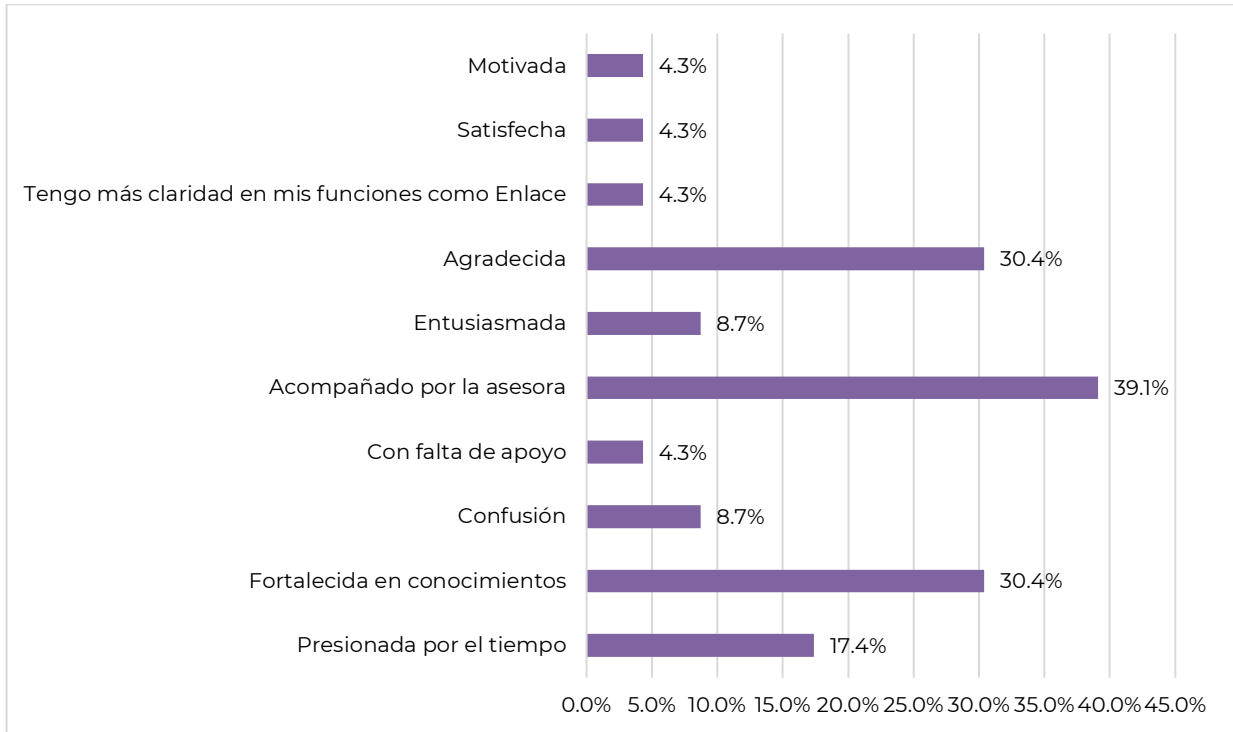
*El acompañamiento ha sido magnífico, el conocimiento sobre los temas es muy grande y la empatía que se ha tenido hacia nosotras es muy reconfortante (Escuela Normal de Monclova).*

También hubo algunas respuestas sobre la confusión que generó el proceso porque fueron avisados con pocos días de anticipación sobre el Acompañamiento o porque se integraron fuera de tiempo.

*Al inicio confundida porque no fui informada en qué consistía la actividad y no participe en la primera sesión. Mientras avanzábamos en las sesiones fui comprendiendo la naturaleza del acompañamiento y aprendiendo sobre el tema (Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez).*

*Un poco estresada porque me invitaron a participar ya hasta la 8va sesión y siento que no he tenido el mismo tiempo que las personas que iniciaron desde la primera o segunda sesión. Sin embargo, mi tutora, la Mtra. Dalia ha sido muy generosa con su tiempo y con sus orientaciones (Centro de Estudios Superiores "Luis Hidalgo Monroy").*

**Gráfica 15. ¿Cómo se han sentido en el proceso de Acompañamiento?**



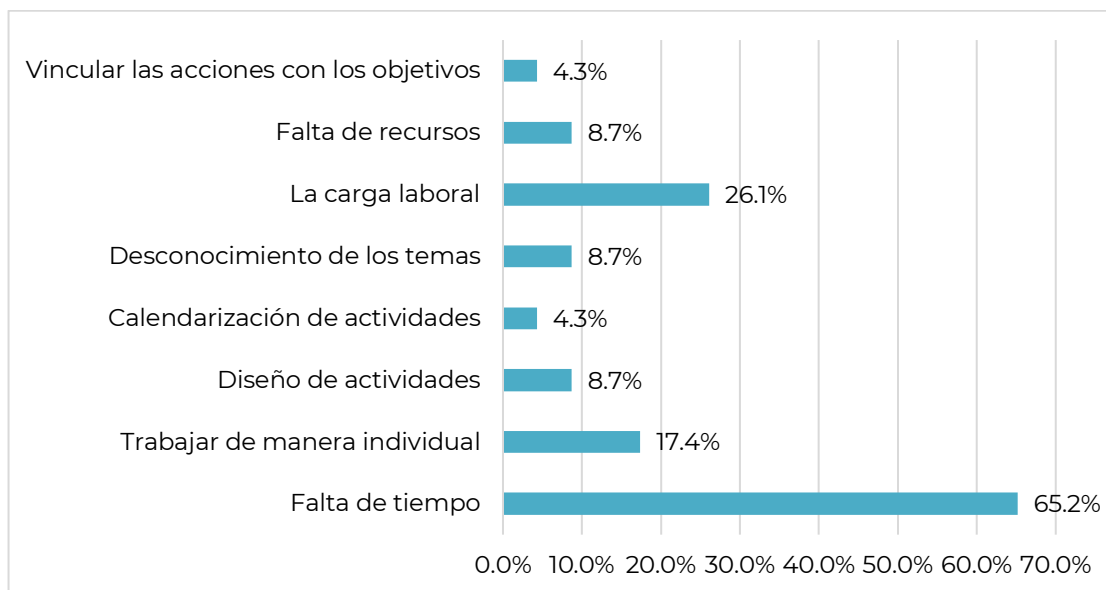
Los principales desafíos que tuvieron al realizar el Plan de Trabajo fueron principalmente la falta de tiempo para hacerlo y su carga laboral, debido a que el Proceso de Acompañamiento se realizó al finalizar su semestre. En la **Gráfica 16** se observan los desafíos que comentaron, además se agregan a continuación algunas de las respuestas que dieron las y los Enlaces de Género.

*Realizar el plan de trabajo sola principalmente, además de la incertidumbre de cómo lo van a tomar al inicio del ciclo (Escuela Normal para Educadoras “Prof. Serafín Contreras Manzo”).*

*La falta de experiencia y familiaridad con estos temas, dado que recién me incorporo como Enlace de Género de mi institución, todo es nuevo para mí. Me hubiera gustado que mi Enlace Estatal hubiera sido invitada a participar de este Acompañamiento porque de esta manera ella estará al tanto de todo este trabajo tan importante para nuestra institución. De alguna manera siento que hay mucho trabajo que se ha hecho de manera estatal y dado que yo no he trabajado con el equipo estatal, no puedo tener una mejor visión de este plan de trabajo (Centro de Estudios Superiores “Luis Hidalgo Monroy”).*

*Estaba durante una gran carga de trabajo por parte de la escuela y al ser las últimas semanas del ciclo escolar me llegue a sentir abrumada y drenada con tantas actividades, además de ser docente soy madre y esposa, pero creo que se logró hacerlo de la mejor manera (Escuela Normal Experimental Salvador Varela Reséndiz).*

**Gráfica 16. Desafíos al realizar el Plan de Trabajo.**



Al preguntar sobre los aprendizajes más relevantes de este proceso de Acompañamiento las respuestas fueron diversas, la que más se mencionó fue la transversalización de la Perspectiva de

Género en la institución, además se mencionaron las estrategias de sensibilización, información actualizada sobre el tema y la formación de docentes con perspectiva de género.

Respecto el Plan de Trabajo que se realizó a lo largo del Proceso de Acompañamiento se mencionaron los aprendizajes sobre las facultades y limitantes de la Unidad de Género, la elaboración de un Plan de trabajo, diseñar actividades para la institución, creación de la Ruta Crítica, los aspectos legales, la elaboración de lineamientos con perspectiva de género, la primera atención de los casos de Hostigamiento y Acoso Sexual, el diseño de campañas de sensibilización y el establecimiento de redes de apoyo. También mencionaron que las experiencias de todos los estados les ayudaron a realizar su Plan de Trabajo. A continuación, se muestran algunas respuestas de las y los Enlaces de Género.

*El crear plan, propuestas de actividades y acciones que apoyaran el fortalecer el trabajo de la comisión de género (Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur).*

*Ruta crítica, aspectos legales de la institución, lineamientos con perspectiva de género, primera atención a casos de HAS, certificaciones (Escuela Normal Oficial de Irapuato).*

*El primero es que como escuela no nos corresponde hacer protocolos, sino lineamientos. Además de la necesidad de conocer el marco legal sobre el tema (Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gámez).*

*Considero que todos los aprendizajes en este proceso de acompañamiento me han fortalecido, ya que de repente uno se siente solo en una isla desconocida de las políticas para la igualdad y prevención de la violencia, pero hoy día reconozco más sobre su aplicación, gracias (Escuela Normal Superior de México).*

*Las campañas de sensibilización compartidas en la 7ma sesión me han abierto un panorama de todo lo que se puede hacer en la institución de manera práctica (Centro de Estudios Superiores "Luis Hidalgo Monroy").*

A nivel personal comentaron que les ayudo a cambiar algunos conceptos y estereotipos, pero sobre todo a tener mayor claridad de su función como enlaces de género.

Desde nuestra perspectiva, la experiencia del acompañamiento ha tenido un buen diseño y una buena atención, y como ellas señalan, el principal problema que enfrentaron el 65.2% de las enlaces fue la falta de tiempo, por estar en fin de semestre y por la sobrecarga personal que tienen en las actividades instituciones y familiares. Considerando esas condiciones, estimamos que los resultados constituyen un gran avance, pues se hicieron con ellas 25 diagnósticos de las actividades previas y contextos de sus instituciones, asimismo cuentan en su mayoría con su plan de trabajo y avances en la organización de las unidades de género, fortalecimiento de apoyos diversos para la mejora de su trabajo e iniciativas interesantes como los enlaces estudiantiles, creación de espacios para apoyo psicológico y lactarios, así como otros avances pequeños que tomaron importancia y presencia. A partir del acompañamiento.

**REPORTE DE AVANCES DE LAS PARTICIPANTES EN EL ACOMPAÑAMIENTO HASTA EL 26 DE JULIO DE  
2023.**

<b>Estado</b>	<b>Institución</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Plan de Trabajo</b>	<b>Instrumento para informe parcial.</b>
Aguascalientes	Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes	Sí	Sí	Sí
Baja California	Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna, ext. San Quintín	Sí	Sí	Sí
Baja California Sur	Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Prof. Enrique Estrada Lucero"	Sí	Sí	Sí
Chihuahua	Escuela Normal Superior "Prof. José E. Medrano R.", Unidad Juárez	Sí	No	Sí
Ciudad de México	Escuela Normal Superior de México	Sí	Sí	Sí
Coahuila	Escuela Normal de Monclova	Sí	Sí	Sí
Durango	Escuela Normal Urbana "Prof. Carlo A. Carrillo"	No	No	Sí
Estado de México	Escuela Normal de Sultepec	Sí	Sí	Sí
Estado de México	Escuela Normal Superior del Valle de México	Sí	Sí	No
Guanajuato	Escuela Normal Oficial de Irapuato	Sí	Sí	Sí
Guerrero	Centro Regional de Educación Normal Adolfo López Mateos (CREN)	Sí	No	Sí
Hidalgo	Escuela Normal de las Huastecas	Sí	Sí	Sí
Jalisco	Escuela Normal para Educadoras de Arandas	Sí	Sí	Sí
Michoacán	Escuela Normal de Educadoras de Michoacán	Sí	Sí	Sí
Nuevo León	Escuela Normal Pablo Livas	Sí	Sí	Sí
Puebla	Escuela Normal Superior de Tehuacán	Sí	Sí	Sí
Quintana Roo	Centro Regional de Educación Normal "Javier Rojo Gómez"	Sí	Sí	Sí

San Luis Potosí	Benemérita y Centenaria Normal del Estado de San Luis Potosí	No	No	No
Sonora	Escuela Normal Superior, plantel Navojoa	Sí	Sí	Sí
Tabasco	Escuela Normal Urbana Balancán	Sí	Sí	Sí
Tamaulipas	Escuela Normal Rural de Tamaulipas Maestro Lauro Aguirre	Sí	Sí	Sí
Veracruz	Centro de Estudios Superiores de Educación Rural "Luis Hidalgo Monroy"	Sí	Sí	Sí
Yucatán	Escuela Normal de Ticul	Sí	Sí	Sí
Zacatecas	Escuela Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz"	Sí	Sí	Sí

## ANEXOS:

1. Carta Invitación enviada a las participantes del acompañamiento.
2. Instrumento utilizado para la realización del diagnóstico.
3. Instrumento utilizado para la realización del informe parcial.



## ANEXO 1. Carta Invitación enviada a las participantes del acompañamiento.

### Carta de Bienvenida

Apreciada (o) colega:

**El Colegio de San Luis A. C.**, a través del Laboratorio de Investigación de Género, Interculturalidad y Derechos Humanos (LIGIDH), te da la cordial **Bienvenida** al **Acompañamiento Metodológico para fortalecer y/o constituir Unidades de Género en las Escuelas Normales**, dirigido a las y los integrantes de las instancias de género de las escuelas normales seleccionadas por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM), que se desarrollará de manera virtual a través de la plataforma zoom y google meet, con algunas actividades presenciales en las sedes que se convengan por las instancias que financian y las instituciones educativas, el acompañamiento se desarrollará de junio a agosto de 2023.

El Acompañamiento que inicias es financiado por el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM), que en el cumplimiento de sus funciones emprenden acciones para el fortalecimiento de las Unidades de Género en las instituciones formadoras de docentes y con ello garantizar a las y los integrantes de las comunidades normalistas el ejercicio pleno de los derechos, las libertades y la igualdad entre mujeres y hombres.

El Objetivo del acompañamiento es:

Brindar acompañamiento y asesoría técnica especializada a 25 unidades de género de las comunidades educativas de las Escuelas Normales seleccionadas, para que elaboren e implementen en su institución un plan de trabajo que incluya objetivos definidos y calendarizados para la implementación de políticas de igualdad sustantiva y prevención, atención y sanción de la violencia en contra de las mujeres en las instituciones formadoras de docentes.

El equipo que proporcionará el acompañamiento está integrado por académicas que cuentan con una amplia trayectoria de investigación, docencia y defensoría en temas de Género, Derechos Humanos, Políticas Públicas y la formación de docentes, cada una de ellas estará a cargo de un equipo integrado por las y los integrantes de las Unidades de Género que mantienen un avance similar en la consolidación de sus funciones. Las fechas y horarios serán convenidos por cada uno de los equipos de trabajo.

**El Colegio de San Luis A. C.** busca proporcionarte los mejores apoyos para impulsar el trabajo de la Unidad de Género en tu institución, para ello aprovecharemos las herramientas de Drive para que puedas contar con recursos bibliográficos para la consulta; así mismo, establecerá mecanismos

ágiles de comunicación a través de Whats App y los canales que se puedan ir abriendo a lo largo del Acompañamiento y que ayuden a lograr el objetivo trazado. Es importante que cuentes con un correo de Gmail.

Una de las primeras actividades del acompañamiento es la colaboración del o la representante de la Unidad de Género para contestar una encuesta on line para el *“Diagnóstico de la instalación de unidad o instancias para la igualdad en las Escuelas de México”*, accediendo en la siguiente liga: <https://forms.gle/GzTPuXJ8T1UUBWAc8>

En la encuesta se te solicitará información de las y los integrantes de tu comunidad normalista, de las actividades desarrolladas por la Unidad de Género, de los logros y dificultades que se han presentado, así como de las necesidades de acompañamiento, podrás acceder más de una vez y pausar al contestar el formulario. Te invitamos a que puedas contestarlo a la brevedad, la información que nos proporciones será confidencial y servirá para organizar la agenda de trabajo del Acompañamiento.

Deseamos que tu participación en el **Acompañamiento Metodológico para fortalecer y/o constituir Unidades de Género en las Escuelas Normales** sea una experiencia transformadora, que pueda verse reflejada en la construcción de relaciones respetuosas, solidarias y no discriminatorias en nuestras instituciones.

Atentamente

Dra. Oresta López Pérez  
Coordinadora General del Acompañamiento y del  
Laboratorio de Investigación: Género, Interculturalidad y Derechos Humanos  
<https://laboratoriogenero.colsan.edu.mx>

## ANEXO 2. Instrumento diagnóstico para la instalación de Unidad o Instancias para la Igualdad en las Escuelas Normales de México

### Estimada (o) representante institucional:

Solicitamos tu colaboración para responder la siguiente encuesta, la cual pretende obtener información sobre los avances en la institución de la Instancias, Unidades de Género o Comités de Ética, es decir, quiénes las integran, las actividades que desarrollan y la articulación con otras instituciones o dependencias. La información que nos proporciones es confidencial y sólo para fines de investigación. Agradecemos tu colaboración.

AVISO DE PRIVACIDAD: El Laboratorio de Investigación Género, Derechos Humanos e Interculturalidad (LIGIDH) de El Colegio de San Luis, A.C., COLSAN, con domicilio en Parque de Macul 155, Colonia Fracc. Colinas del Parque, San Luis Potosí, San Luis Potosí, México es responsable del tratamiento de los datos personales los cuales serán protegidos conforme a lo dispuesto por la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados y demás normatividad que resulte aplicable. El uso de estos datos es para: a) fines de investigación y b) diseñar estrategia de fortalecimiento a las unidades de género en las escuelas normales. Puedes presentar solicitud para ejercer tus derechos ARCO al correo electrónico [labgenero@colsan.edu.mx](mailto:labgenero@colsan.edu.mx)

Correo

He leído y acepto los términos y condiciones de uso de mis datos personales

- Sí
- No

### I. Datos de identificación de la institución

1. Nombre de su institución
2. Entidad federativa a la que pertenece

3. Tipo de institución:

- Escuela Normal (Estatal, CREM, Superior, Experimental, Urbana)
- Escuela Normal Rural
- Escuela Normal Intercultural
- Centro de Actualización del Magisterio
- Otra: \_\_\_\_\_

4. Nivel o niveles de su oferta educativa (puede elegir varias opciones):

- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

5. Cantidad de ALUMNAS MUJERES que forman parte de su comunidad escolar

6. Cantidad de ALUMNOS HOMBRES que forman parte de su comunidad escolar

7. Cantidad de DOCENTES MUJERES que forman parte de su comunidad escolar

8. Cantidad de DOCENTES HOMBRES que forman parte de su comunidad escolar

9. Cantidad de PAAES MUJERES (Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación, se incluye personal de servicios y personal administrativo) que forman parte de su comunidad escolar

10. Cantidad de PAAES HOMBRES (Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación, se incluye personal de servicios y personal administrativo) que forman parte de su comunidad escolar

11. Cantidad de DIRECTIVAS MUJERES que forman parte de su comunidad escolar

12. Cantidad de DIRECTIVOS HOMBRES que forman parte de su comunidad escolar

### **Condiciones de integrantes de la comunidad escolar**

13. Cantidad de alumnas embarazadas

14. Cantidad de alumnos con pareja en embarazo

15. Cantidad de docentes embarazadas

16. Cantidad de docentes con pareja en embarazo

17. Cantidad de PAAEs embarazadas
18. Cantidad de PAAEs con pareja embarazadas
19. Cantidad de alumnas que son madres
20. Cantidad de alumnos que son padres
21. Cantidad de docentes que son madres
22. Cantidad de docentes que son padres
23. Cantidad de PAAEs que son madres
24. Cantidad de PAAEs que son padres
25. Cantidad de alumnas con alguna discapacidad
26. Cantidad de alumnos con alguna discapacidad
27. Cantidad de docentes mujeres con alguna discapacidad
28. Cantidad de docentes hombres con alguna discapacidad
29. Cantidad de PAAEs mujeres con alguna discapacidad
30. Cantidad de PAAEs hombres con alguna discapacidad
31. Cantidad de alumnas indígenas o afroamericanas
32. Cantidad de alumnos indígenas o afroamericanas
33. Cantidad de docentes mujeres indígenas o afroamericanas
34. Cantidad de docentes hombres indígenas o afroamericanas
35. Cantidad de PAAEs mujeres indígenas o afroamericanas
36. Cantidad de PAAEs hombres indígenas o afroamericanas
37. ¿Existe en la institución alguna entidad de Género?  
Si (Manda a la **Sección II**)  
No (Manda a la pregunta 38)
38. ¿Cuáles son las razones por las que no se ha logrado crear una entidad de género en tu institución? (Manda a la sección III.)
  - No se han nombrado responsables
  - Por omisión de la/el directivo

- Desconoce las razones
- Otra:

## II. Datos de identificación de la instancia de Género y titular

39. Año que se formó la entidad, Instancia o Unidad de Género en su institución

40. Nombre con el que se designa

- Unidad de Género
- Instancia de Género
- Comité de Ética
- Otro:

41. Especificar número de personas, función, sexo, cargos y antigüedad de quienes integran la  
Instancia o Unidad de Género

42. La o el titular ¿pertenece a un pueblo o comunidad indígena?

43. En caso de contestar que sí, ¿a cuál?

44. Grado de estudios del o de la titular

- Posdoctorado
- Doctorado
- Maestría
- Especialidad
- Licenciatura
- Otro

45. La entidad de género ¿cuenta con un espacio propio?

- Si
- No

46. ¿Tiene alguna asignación presupuestal para su operación?

- Si
- No

- No lo sé

### III. Acciones de la Unidad de Género o promovidas por Enlaces de Género

47. ¿La estructura de la Instancia o Unidad de Género en la institución favorece la implementación de acciones?

- Si
- No
- No se cuenta con Instancia o Unidad de Género conformada

48. Si su respuesta fue no, ¿cuál es su sugerencia para implementarla?

49. ¿Cuáles son los obstáculos que ha enfrentado en su funcionamiento la Instancia o Unidad de género? (puede elegir más de uno)

- Falta de un local con las condiciones necesarias para abordar temas sensibles
- Falta de una estructura
- Funcionamiento sin un Plan de Igualdad
- Carencia de presupuesto o apoyo
- Desinterés y omisión de las autoridades institucionales
- Falta de coordinación de acciones con otras áreas de la institución
- Falta de alianzas externas
- Limitaciones en las facultades que tiene la UG o Comité de Ética
- No se ha formalizado su creación
- Otros

50. La Instancia o Unidad de Género, o la institución ¿cuenta con un Plan de Igualdad?

- Si
- No

51. ¿Cuáles son los retos que identificas para instrumentar un programa para la igualdad sustantiva en la institución?

52. Señale las acciones que se impulsan o realizan desde la Instancia o Unidad de Género para fomentar la igualdad, o que ha impulsado como Enlace de Género:

- Campañas permanentes de sensibilización de los derechos de las mujeres**
- Declaratoria de Cero Tolerancia**
- Uso de un lenguaje no sexista en la documentación oficial**
- Eliminación de estereotipos sexista en las acciones institucionales
- Uniforme neutro
- Eliminación de roles sexistas
- Eliminación de tradiciones que violen derechos humanos
- Acciones para garantizar la permanencia de alumnas embarazadas o madres
- Eliminación de la homofobia o transfobia
- Empoderamiento de las mujeres de la institución
- Visibilizar y promover los derechos de las mujeres a una vida libre de violencia**
- Perspectiva de género en el trabajo docente**
- Perspectiva de género en los proyectos de investigación**
- Propuesta de Emisión de reglamentos con perspectiva de género**
- Compensación de inequidades a alumnas y alumnos indígenas y afromexicanas**
- Creación de espacios como Guarderías**
- Mapeo de zonas de riesgo para las mujeres**
- Otra**

53. ¿Qué se necesitaría para que un programa para la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres pudiera ser exitoso en su institución?

- Anuencia para la construcción y operación del Plan de igualdad
- Asignación presupuestal
- Formación en género de las/os integrantes de la Unidad
- Otra



54. ¿Cuáles son los casos que atiende con mayor frecuencia la Instancia, Unidad de Género, Comité de ética o la persona Enlace de Género? (Puede elegir más de uno)

- Hostigamiento sexual
- Acoso sexual
- Violación
- Homofobia o transfobia
- Discriminación
- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia digital (ciberacoso, sexting, doxing)
- Violencia patrimonial
- Otra

55. ¿Cuáles son los medios que utilizan para la difusión de actividades o comunicados de la Unidad de Género o promovidos por la Enlace de Género? (puede elegir más de uno)

- Sitio web oficial
- Micrositio de la Unidad de Género
- Redes sociales
- Aplicaciones de mensajería
- Fanzines o revistas
- Comunicados oficiales
- Otros

56. ¿La persona que es Enlace de Género y/o las y los integrantes de la Unidad de Género se han profesionalizado o capacitado en temas relacionados con Derechos Humanos y Perspectiva de Género?

- Si
- No (pasa a la Sección V)

#### IV. Formación en género

57. ¿Cuáles son las temáticas en la que se han capacitado o profesionalizado? (Pueden ser varias opciones)

- Políticas públicas de género
- Marco jurídico de género
- Perspectiva de Género
- Violencia de Género
- Transversalización de la perspectiva de Género en la Educación
- Feminismos
- Aportes del feminismo a la educación
- Pedagogías feministas
- Masculinidades
- Diversidad sexual
- Trabajo de cuidados
- Lenguaje inclusivo
- Derechos humanos
- Derechos de las juventudes
- Educación sexual integral
- Educación no sexista
- Acompañamiento a víctimas
- Elaboración de protocolos
- Primeros auxilios psicológicos
- Proceso para denunciar delitos
- Otra

58. Las modalidades de profesionalización en que ha participado son (puede ser más de una opción):

- Maestría

- Especialidad
- Licenciatura
- Diplomado
- Cursos, Talleres o Seminarios
- Conferencias

59. Su interés por las temáticas ha sido por (puede elegir más de una opción):

- Interés personal
- Desempeño de su cargo
- Obligatorias en su institución
- Otra

#### V. Construcción y operación de políticas para la igualdad de género

60. Indique el tipo de acciones y estrategias organizadas y articuladas que se han implementado en la institución o desde la Instancia o Unidad de Género:

- Afirmativas
- Transversales
- Mixtas
- Otra:

61. Indique las acciones que han emprendido distintos integrantes o instancias para garantizar la igualdad sustantiva en su institución:

- Acciones de apoyo a las alumnas embarazadas
- Otorgamiento de becas
- Programa de desayunos escolares
- Horarios flexibles para estudiantes y trabajadoras madres
- Colocación de rampas o elevadores para las personas con discapacidad
- Programas de apoyos auditivos o de lentes

- Permisos para alumnas para partos y puerperio
- Prácticas docentes diferidas para alumnos o alumnas en condiciones de excepción
- Paridad en los puestos y comisiones
- Alternancia en los puestos y comisiones
- Criterios diferenciados para las trabajadoras madres en procesos de promoción
- Otra

62. Las figuras que han instrumentado las acciones son:

- Personal académico
- Comisión (es) distinta (s) a la Unidad de Género
- Instancia o Unidad de Género
- Dirección
- Autoridades superiores
- Enlace de género
- Otra

63. Las acciones han involucrado a (puede ser más de una respuesta):

- Estudiantado hombres y mujeres
- Estudiantes de la diversidad sexual
- Estudiantes embarazadas
- Personal académico hombres y mujeres
- Personal de Apoyo y Asistencia hombres y mujeres
- Autoridades escolares hombres y mujeres
- Mujeres de la comunidad escolar (alumnas, docentes, personal femenino de apoyo, directivas)
- Hombres de la comunidad escolar (alumnos, docentes, personal masculino de apoyo, directivos)
- Integrantes de algún grupo indígena o afroamericano
- A todos los mencionados anteriormente

64. ¿Cuáles son los resultados que se han obtenido de las acciones implementadas?
65. ¿Cuáles son los obstáculos que ha encontrado en la institución para la implementación de acciones que fomentan la igualdad sustantiva?
66. En su opinión, ¿a quién o quiénes corresponde implementar acciones? (puede indicar varias opciones)
- Personal académico
  - Comisión (es) distinta (s) a la Unidad de Género
  - Instancia o Unidad de Género
  - Dirección
  - Autoridades superiores
  - Otra
67. ¿Su institución o Instancia de Género ha coordinado acciones para la igualdad sustantiva con alguna otra entidad?
- Sí
  - No

## VI. Articulación institucional

68. ¿Con quién ha coordinado acciones su institución?
- Dependencia de gobierno federal
  - Dependencia de gobierno estatal
  - Dependencia de gobierno municipal
  - Organizaciones de la Sociedad Civil nacionales o extranjeras (ONGs)
  - Instituciones de educación superior (IES)
  - Otra
69. ¿Cuáles son las acciones que han implementado?
70. El financiamiento de las acciones ha estado a cargo de:
- La institución

- La ONG
- Otras instituciones
- Dependencias
- Otro

## VII. Sobre la igualdad sustantiva

71. Elija al menos tres acciones urgentes que su institución debe implementar para garantizar la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres:

- **Campañas permanentes de sensibilización de los derechos de las mujeres**
- **Declaratoria de Cero Tolerancia**
- **Capacitación a la comunidad normalista**
- **Uso de un lenguaje no sexista en la documentación oficial**
- Eliminación de estereotipos sexista en las acciones institucionales
- Eliminación de roles sexistas
- Eliminación de tradiciones institucionales que violen derechos humanos
- Acciones para garantizar la permanencia de alumnas embarazadas o madres
- Eliminación de la homofobia o transfobia
- Empoderamiento de las mujeres de la institución
- **Visibilizar y promover los derechos de las mujeres a una vida libre de violencia**
- **Perspectiva de género en el trabajo docente**
- **Perspectiva de género en los proyectos de investigación**
- **Propuesta de Emisión de reglamentos con perspectiva de género**
- **Transversalización de la perspectiva de género**
- **Paridad en todas los cargos y comisiones institucionales**
- **Emisión de protocolos**
- **Compensación de inequidades a alumnas y alumnos indígenas y afroamericanas**
- **Creación de espacios como Guarderías**

- Mapeo de zonas de riesgo para las mujeres
- Otra

#### **VIII. Necesidades de las Unidades de Género**

72. ¿Cuáles son las temáticas en las que le gustaría tener formación o capacitación para el fortalecimiento de la Unidad de Género de su institución?
73. Escriba en qué aspectos requieren acompañamiento para crear, fortalecer o consolidar a la Unidad de Género

### ANEXO 3. Instrumento utilizado para la realización del informe parcial.

#### INSTRUMENTO PARA ANALIZAR AVANCES DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO

- Nombre
- Entidad Federativa a la que pertenece
- Institución donde trabaja
- Cargo que desempeña en su institución
- ¿Cuánto tiempo dispone semanalmente para sus actividades como Enlace de Género?
  - No dispongo de tiempo, realizo las actividades después de mi horario laboral
  - Entre 1 y 5 horas a la semana
  - Entre 6 y 10 horas a la semana
  - Más de 10 horas a la semana
- ¿Ha tenido apoyo en su institución para sus actividades como Enlace de Género?
- En caso de haber respondido que sí, ¿qué tipo de apoyo le han brindado?
- ¿Cómo se ha sentido a lo largo del proceso?
- ¿Qué desafíos ha tenido al realizar el plan de trabajo?
- A partir de las sesiones de acompañamiento ¿ha realizado alguna actividad dentro de su institución?
- En caso de responder que sí en la pregunta anterior, por favor, describe qué acciones ha realizado.
- ¿Cuáles han sido los aprendizajes más relevantes durante este proceso que contribuyen al fortalecimiento de las políticas para la igualdad y prevención de la violencia en tu escuela?
- ¿Ha dialogado con la autoridad sobre el futuro de la Unidad de Género?
  - Sí
  - No
- En caso de haber dialogado, ¿qué temas abordó y cuál fue la respuesta de la autoridad?



- ¿Cómo realizarás la implementación de su Plan de Trabajo?
  - Con apoyo de personas de mi institución
  - Con apoyo de personas de otras instituciones
  - De manera individual